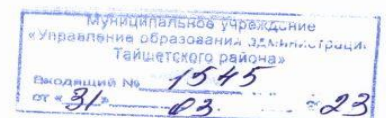


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЛЕПИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 29.03.2023 г.**

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «ОБЛЕПИХИНСКАЯ ООШ»
по итогам 2022 года**



Содержание

Раздел 1.	Аналитическая часть	
1.1	Введение.....	3
1.2	Общие сведения об образовательной организации.....	5
1.3	Оценка образовательной деятельности.....	8
1.4	Оценка системы управления организацией.....	11
1.4.1	Структура управления школой.....	11
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.5.1	Оценка содержания образования.....	12
1.5.2	Результаты успеваемости и качества знаний.....	16
1.5.3	Образовательные результаты выпускников уровня основного общего.....	17
1.5.4	Результаты всероссийской проверочной работы.....	18
1.6	Оценка организации учебного процесса.....	31
1.7	Оценка востребованности выпускников.....	35
1.8	Оценка качества кадрового обеспечения.....	36
1.9	Оценка учебно-методического обеспечения.....	47
1.10	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	49
1.11	Оценка материально-технической базы.....	52
1.12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	56
1.13	Оценка системы обеспечения безопасности педагогов и учащихся.....	64
2.	Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	65
2.1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	65
2.2	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года.....	67
2.3	Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	68
2.4	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации в динамике за три года.....	70

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1 Введение

Процедуру самообследования деятельности образовательной организации регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 ст.28);

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Рособнадзора от 07.05.2021 № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;
- Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в и нформационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере обоазования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также объективная оценка фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

Проанализировать динамику контингента обучающихся.

Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

Оценить результативность воспитательной работы.

Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

Оценить достижения школы за отчётный период.

Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;

- качественная и количественная обработка информации;

- экспертиза;

- анкетирование;

- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Тайшетского муниципального образования.

1.2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МКОУ «ОБЛЕПИХИНСКАЯ ООШ»

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Облепихинская основная общеобразовательная школа»

2. Место нахождения общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 665026 Иркутская область, Тайшетский район, пос. ж/д станции Облепиха, ул.Тракторная,15.

Фактический адрес: 665026 Иркутская область, Тайшетский район, пос. ж/д станции Облепиха, ул.Тракторная,15.- здание школы.

665026 Иркутская область, Тайшетский район, пос. ж/д станции Облепиха, ул.Тракторная,15./ ул. Транспортная д.4 – здание детского сада. Реорганизовано в 2018году.

Контактный телефон – 89501318164

Характеристика здания школы/детского сада

		школа	детский сад
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1962 год	1987 год
	дата последнего капитального ремонта	1987	
	общая площадь	415,5 м ²	228,9 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	415,5 м ²	87 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	50 человек	27 человек

	фактическая мощность (количество обучающихся)	19 человек	9 человек
--	---	------------	-----------

3. Наличие филиалов/структурных подразделений - МКОУ «Облепихинская ООШ» не имеет филиалов и структурных подразделений.

5. Адрес сайта: 2018oblepiha@mail.ru

6. Учредители (название организации, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Тайшетский район»

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации

Тайшетского района Адрес: 665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4 Телефоны:

8(39563)24703 Факс: 8(39563)24703 Адрес сайта: <http://uo-taishet.ru> /E-mail:

raionotaishet@mail.ru

7. Организационно-правовая форма Муниципальное казенное учреждение

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

Лицензия № 0002601 серия 38Л01 от 14.08.2015 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 №0000786 от 23.03.2015г до 23.03.2027 года, Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, начальное общее образование, основное общее образование.

Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Иркутской области 38АД 67 9697, 28.03.2012.

9. Характеристика образовательных программ с указанием направления

МКОУ «Облепихинская ООШ» реализует образовательные программы:

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
Основная	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования

Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная программа основного общего образования слабослышащих с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Дополнительная	Дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы: «Спортландия», «Шахматы», «Занимательный английский» «Юные мастерицы», «ОДНКНР» «Вдохновение» «Дорогие мои земляки»

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного общего, начального общего, основного общего образования и программам дополнительного образования.

10. Директор образовательной организации:

Миронова Татьяна Владимировна, 89501318164

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

11. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:

Лень Ирина Викторовна 89086458739

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

МКОУ «Облепихинская ООШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности общеобразовательной организации является:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на уровне дошкольного образования);
- образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ «Облепихинская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное	5 лет
2.	Начальное общее	4 года
3.	Основное общее	5 лет

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью;
- Дополнительные общеразвивающие программы на уровне дошкольного общего образования:
 - программа по творческому направлению «Улыбка», «В гостях у сказки»

Дополнительные общеразвивающие программы на уровне начального и основного общего образования по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное: «Спортландия», «Шахматы»
- художественное «Юные мастерицы», «Вдохновение»
- социальное: «ОДНКНР»
- духовно нравственное: «Дорогие мои земляки»
- обще интеллектуальное: «Занимательный английский»

Контингент воспитанников детского сада

Годы	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во воспитанников	10	11	10

год	2020		2021		2022	
	Число групп	Число воспитанников	Число групп	Число воспитанников	Число групп	Число воспитанников

ООП	1	10	1	11	1	10
ДОО						
всего	1	10	1	11	1	10

Контингент обучающихся

	Уровень НОО	Уровень ОО	Итого
Число обучающихся в 2019 – 2020 учебном году	10	10	20
Число обучающихся в 2020 – 2021 учебном году	9	9	18
Число обучающихся в 2021 – 2022 учебном году	8	10	18

Учебный год	2020		2021		2022	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
ООП НОО	4	10	4	9	4	8
ООП ОО	5	10	5	9	5	10
всего	9	20	9	18	9	18

Вывод: Контингент воспитанников и учащихся снижается, это связано в связи с переездом жителей в другие населенные пункты. Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий обучающимися начального общего, основного общего образования

Показатели численности	2020	2021	2022

	НОО	ООО	всего	НОО	ОО О	всего	НОО	ООО	всего
Всего пропущено уроков	396	362	758	343	339	682	355	58	413
Пропущено по болезни	385	362	747	343	339	682	355	58	413
Пропущено по уважительной причине	11	0	11	0	0	0	0	0	0
Пропущено без уважительной причины	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество пропусков в расчете на одного ученика	30,5	36,2	32,9	38,1	37,6	37,8	44,3	5,8	22,9

Вывод: В 2020 и 2021 г. наблюдается большое количество пропусков по болезни, это связано со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией по заболеваемости ОРВИ и COVID-2019.

В отчетном периоде наблюдается уменьшение количества пропущенных уроков.

Сравнительный анализ посещаемости воспитанников дошкольного образования

Наименование показателей	2020	2021	2022
Рабочих дней в году	141	201	238
Численность воспитанников	10	11	10
Число пропущенных дней (всего)	1035	947	951
Из них по болезни	103	425	618
По другим причинам	932	522	333
Всего посетили	465	1228	1347
% посещаемости	32%	55,3%	56,6 %

Вывод: в 2020 году с апреля по август воспитанники не посещали детский сад, это связано со сложной санитарно - эпидемиологической ситуацией по заболеваемости ОРВИ и COVID-2019. Уменьшилось число пропусков по другим причинам.

1.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.4.1. Структура управления школой

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления ОО являются: управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, перспективным планом ОО, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- о годовой план работы ОО;
- о план ВШК;
- о заседания Управляющего совета школы;
- о заседания Педагогического совета;
- о заседания Методических объединений учителей;
- о заседания общего собрания работников;
- о родительский комитет.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- о эффективность использования материально-технических ресурсов;
- о эффективность использования финансовых, ресурсов;
- о эффективность использования кадровых ресурсов;
- о подготовленность педагогического коллектива;
- о целесообразность структуры управления;
- о готовность руководителей к управленческой деятельности;
- о эффективность использования времени;
- о мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- о наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- о динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- о качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- о эффективность использования научно-методических ресурсов;
- о охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Вывод: Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

Решение: Продолжать практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.5.1. Оценка содержания образования

Образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного компонента содержания образования.

В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Годовой учебный план начального общего образования

Учебный план, сформированный на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МКОУ «Облепихинская ООШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего о	С учетом делени я на групп
		1, 4 класс - комплек т, всего -	Всег о	*	2,3 класс - комплек т, всего –	Всег о	*		

		5 чел./3 мал, 2 девочки				4 чел./1 мал, 3 девочки					ы
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	5	5	5	10	5	20	10
	Литературное чтение	4	4	8	4	3	3	6	3	14	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	1	1	2	1	2	1
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	2	2	4	2	6	4
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	8	4	4	4	8	4	16	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4	2	2	2	4	2	8	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	1	1	1	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	1,5	1	1	1	2	1	3,5	2
	Музыка	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2
Технология	Технология	1	0,5	1,5	1	1	1	2	1	3,5	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	3	3	3	6	3	12	6
Итого		21	23	44	24	23	23	46	23	90	47
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	44	24	23	23	46	23	90	47
С учетом деления на группы		-	-	-	2				2		47

				4				3		
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

Вывод: Учебный план на уровне начального общего образования выполняется на 100 %.
 Учебный план основного общего образования построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Годовой учебный план основного общего образования

Учебный план, сформированный на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МКОУ «Облепихинская ООШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 5 класс (3 чел. – 1 мал./ 2 дев.)	*	Количество часов в неделю 6 класс (4 чел. – 2 мал. /2 дев.)	*	Количество часов в неделю 7 класс (2 чел. – 1 мал./1 дев.)	*	Количество часов в неделю 9 класс 1 чел. – 0 мал./1 дев.)	*	Всего	С учетом деления на группы (объединения)
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	4	4	4	4	18	18
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	1	1	1	1			2	2
	Родная литература										
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	2	2	2	2	3	3	10	10
	Второй иностранный язык			1	1	1	1	-		2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5					10	10
	Алгебра					3	3	3	3	6	6
	Геометрия					2	2	2	2	4	4
	Информатика			1	1	1	-	1	1	3	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	3	3
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	6	6

Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	4	4
	Химия							2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	1	1	1	-	-	3	2
	Музыка	1	1	1	-	1	1	-	-	3	2
Технология	Технология	2	-	2	2	2	2	-	-	6	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					-	-	1	1	1	1
	Физическая культура	2	-	3	3	3	-	3	3	11	6
Итого		26	2	30	2	32	2	31	3	119	109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3				-	2	2	5	5
	Факультет «Английский язык»	1	1							1	1
	Факультетив «Информатика»	1	1							1	1
	Факультетив «Физическая культура»	1	1							1	1
	Факультетив «Знай, умей, действуй»							1	1	1	1
	Факультетив «России гражданин»							1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	2	30	2	32	0	33	3	124	114
С учетом деления на			2		2		2		3		114
			4		9		8		3		

группы										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Учебный план на уровне основного общего образования выполняется на 100 %.

1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Анализ успеваемости в начальной и основной школе

	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее образование			
Успеваемость %	100%	100%	100%
Качество обученности %	55,5%	16%	11,1%
Основное общее образование			
Успеваемость %	100%	100%	100%
Качество обученности %	70	37,5	35%
Получили аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие **выводы**:

- результаты успеваемости стали ниже в сравнении с 2020 годом.

В 2021 году во 2 классе всего 1 ученик с низким уровнем знаний, этот же ученик в 3 классе в 2022 году показывает 0% качества знаний. Такая же ситуация и в основной школе.

1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» пунктом 1 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об

основном общем образовании» выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по двум предметам - русский язык и математика.

Во исполнение информационного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. № 04-17 «Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021 г.» и Порядка организации, проведения, проверки контрольных работ в 9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 г., утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 апреля 2021 года № 674-мр выпускники 9-х классов МКОУ «Облепихинская ООШ» выполняли контрольные работы по биологии, географии, обществознанию, английскому языку.

Результаты контрольной работы не явились условием допуска к ГИА-9.

Для выпускников 9 классов образовательных организаций, одно из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. В основной день, **9 февраля 2022 года**, приняло участие 2 человека, получили все «зачет» и были допущены к ГИА.

Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Сред. отметка по матем	Сред. отметка по рус. яз.	Сред. отметка по геогр	Сред. отметка по общ
2	2	2	0	3	4	3,5	3,5

Сравнительный анализ ОГЭ

	2020 год			2021 год			2022 год		
	Средний бал	Успеваемость %	Качество %	Средний бал	Успеваемость %	Качество %	Средний бал	Успеваемость %	Качество %
математика				23	100	100	11	100	0
Русский язык				20	100	50	26	100	100
география					100	100	21	100	50
обществознание					100	100	24	100	50

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась. Согласно особенностям проведения ГИА в 2021 году ГИА-9 проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Один предмет по выбору проводился на базе нашей школы (география и обществознание в виде

контрольной работы). В 2022 году ГИА в 9 классе осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Низкий средний первичный бал учащиеся получили по математике (6,5%), 100% успеваемость и качества знаний учащиеся показали по русскому языку. По географии средний первичный бал составил 21. 100% успеваемости и 50% качества. По обществознанию средний первичный бал составил 24. 100% успеваемости и 50% качества.

Рекомендовано:

- на заседаниях ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- определить системный подход в работе с обучающимися с целью повышения качества;
- организовать усиленный контроль 9-х классов по вопросу качества обучаемости выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5.4. Результаты всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР в 4 – 8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за предыдущий учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8-х классах введены в штатном режиме начиная с 15.09 2022 г. При подготовке и проведении всероссийских проверочных работ, в соответствии с Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области осенью 2022 года, который является приложением № 1 к распоряжению министерства образования Иркутской области, в МКОУ «Облепихинская ООШ» были осуществлены следующие мероприятия: издан приказ о проведении ВПР в 4-х- 8-х классах;

- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособрнадзором;
- назначен школьный координатор ВПР заместитель директора по УВР, технический специалист, ответственные за проведение ВПР;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены учителя, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей- предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- подготовлена копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;
- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР.

○ в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляла библиотекарь школы. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО, в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

4 класс

Количество уч-ся	Русский язык				Качество знаний	Математика				Качество знаний	Окружающий мир				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
3	0	3	0	-	0 %	-	3	0	-	0%	0	1	1	0	50%

Вывод:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Русский язык»:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

По окружающему миру:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

По математике:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Следует отметить хорошее развитие:

По русскому языку:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту .

По математике: - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

По окружающему миру:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

5 класс

Количес- тво уч- ся	Русский язык				Качес- тво знани й	Математика				Качес- тво знани й	Биология				Качес- тво знани й	История				Качес- тво знани й
	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	

3	0	2	0	-	0%	0	2	1	0	33,3%	0	3	0	0	0%	1	2	1	0	33,3
---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	------

Положительная динамика :

По математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

По русскому языку:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

По биологии:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

По истории:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение

использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Проблемы:

По математике:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

По русскому языку:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По биологии:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

По истории:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс

Количество учащихся	Русский язык				Качество знаний	Математика				Качество знаний	Обществознание				Качество знаний	География				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
1	0	1	0	-	0%	0	1	0	0	0%	0	0	1	0	100%	0	0	1	0	100%

Положительная динамика :

По математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

По русскому языку:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По географии:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

По обществознанию:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Проблемы:

По математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

По русскому языку:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

По география:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

По обществознанию:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс нет

8 класс

Количество учащихся	Русский язык				Качество знаний	Математика				Качество знаний	География				Качество знаний	Обществознание				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
1	0	1	0	-	0%	0	1	0	0	0%	0	1	0	0	0%	0	0	0	0	0%

Положительная динамика :

По математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

По русскому языку:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

По географии:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

По обществознанию: не выполняла

Проблемы:

По математике:

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

По русскому языку:

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

По география:

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

По обществознанию: не выполняла

Проблема: Низкое качество выполнения ВПР

Пути решения:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, допустившими недочеты в работе.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Пути решения. Задачи на 2023год:

1. Всем учителям – предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся имеющих по итогам года одну «3»

2. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов
3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4. В 2022-2023 учебном году учителям- предметникам при разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) учесть результаты промежуточной аттестации, ОГЭ и ВПР, разработать дорожные карты для ликвидации затруднений учащихся в усвоении учебного материала.
5. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МКОУ «Облепихинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МКОУ «Облепихинская ООШ» на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях. Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по основным общеобразовательным программам: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, предусматривает пятидневную учебную неделю для 1- 9-х классов.

Используются УМК: детский сад - «От рождения до школы», начальная школа по программе «Школа России».

Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4-х разовое питание, дневной сон и период бодрствования. Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО,
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется календарными учебными графиками. Режим дня в детском саду составлен с расчетом 9 - ти часового пребывания ребенка в детском саду. Пять дней в неделю: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00.

В школе продолжительность учебного года составляет для 2-9 классов 34 недели, для первого класса - 33 недели; продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период. Занятия в школе проходят в 1 смену, начало учебных занятий 8ч. 30мин. Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарному учебному графику продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающихся МКОУ «Облепихинская ООШ»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Промежуточная аттестация также регламентируется данным графиком. Формы государственной итоговой аттестации и порядок ее проведения по соответствующим образовательным программам различного уровня определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования. Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности дошкольного общего, начального общего, основного общего ступеней образования. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования МКОУ «Облепихинская ООШ» характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Участники образовательного процесса имеют возможность познакомиться с учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным графиком. Данная информация расположена на информационных стендах школы и сайте образовательного учреждения.

Набор в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего образования» и Уставом МКОУ «Облепихинская ООШ», в соответствии с которыми образовательное учреждение обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории.

В ОУ для обучающихся, отнесенных к разным категориям созданы условия, отвечающие требованиям:

1. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку, соответствующие требованиям СанПиН.
2. Для беспрепятственного доступа маломобильных граждан имеется пандус.

В образовательном учреждении выполняются санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Условия, созданные в образовательном учреждении с целью обеспечения безопасных условий деятельности образовательной организации, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, которые указаны в письме Управления Роспотребнадзора по Иркутской области от 12.05.2020 года № 38-00-09/82-4512-2020 «О направлении рекомендаций», Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно -

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 года «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», совместном письме Министерства просвещения РФ (от 12.08.2020 года № ГД- 1192/03) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 12.08.2020 года № 02/15587-2020-24). В соответствии с требованиями с 01 сентября 2021 года в образовательном учреждении:

- организована при входе в образовательную организацию установлен АПК для обработки рук кожным антисептиком и измерение температуры;
- обеспечен контроль за наличием средств индивидуальной защиты органов дыхания для сотрудников, перчаток, моющих и инфекционных средств для рук в дозаторах, запас бумажных салфеток;
- разработаны графики и порядки проветривания, влажной уборки и обеззараживания бактерицидными облучателями помещений школы на период роста заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В соответствии с современными требованиями по необходимости учащиеся могут получать образование не только очно, но и дистанционно. Для этого педагоги используют следующие образовательные платформы: РЭШ, МЭО, учи.ру, ZOOM, Яндекс класс, образовариум, фоксфорт, также пользуются мессенжерами: «WhatsApp» и «Viber».

Расписание звонков

- 1 урок - **08.30 - 09.10** - перемена 20 минут
- 2 урок - **09.30 - 10.10**- перемена 20 минут
- 3 урок - **10.30 - 11.10** - перемена 20 минут
- 4 урок - **11.30 - 12.10** - перемена 20 минут
- 5 урок - **12.30 - 13.10** - перемена 20 минут
- 6 урок - **13.30 - 14.10** - перемена 20 минут
- 7 урок - **14.30 - 15.10** - перемена 10 минут

Вывод: Школа функционирует стабильно в режиме развития предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникативных.

1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С обучающимися выпускных классов ведется систематическая работа по профориентации: экскурсии на предприятия и учебные заведения Тайшетского района, встречи с выпускниками школы.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования.

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	2	2	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	2	2	2
Продолжили обучение в 10-м классе:	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: Выпускники прошлых лет отличались высокой мотивацией к обучению. Результатом успешной сдачи ОГЭ выпускниками явилась не только систематическая работа педагогов, но и тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и заинтересованности родителей в положительной динамике.

Решение: Скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также продумать нестандартные формы работы с обучающимися.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 01.09.2022 г. общая численность педагогических работников в образовательной организации составляла 9 человек. Численность административно-управленческого персонала составляла 2 человек (директор и заместитель директора). Доля административных работников – 22,2 % от общей численности работников, в сравнении с 2020 и 2011 годом изменений не произошло.

88,8% педагогических работников имеют профессиональное педагогическое образование, 33 % педагогических работников со средним профессиональным педагогическим образованием, 55,5% высшим педагогическим образованием.

66,6 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, не аттестовано 2 преподавателя (внешние совместители) и 1 музыкальный руководитель.

Преподаватели школы за высокую результативность в профессиональной деятельности награждены:

Нагрудным Знаком Министерства образования Российской Федерации – 3 педагога;

Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 1 педагог;

Благодарностью от Министерства образования Российской Федерации – 1 педагог.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работников, качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о равном количестве педагогов с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации и руководителей ШМО. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Характеристика педагогических кадров

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)/воспитатели детского сада	9/2	100/100	9/2	100/100	9/2	100/100
Учителя – внешние совместители	1/0	11,1/0	2/0	22,2/0	2/0	22,2/0
Учителя с высшим образованием из них:	5/1	55,5/50	5/1	55,5/50	5/1	55,5/50
с высшим педагогическим	4/1	44,4/50	5/1	55,5/50	5/1	55,5/50
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0	0	0	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	9/1	100/50	7/1	77,7/50	8/1	88,8/50

По обновленным ФГОС	0	0	0	0	7/0	77,7/0
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	8/1	100/50	8/1	100/50	7/1	77,7/50
на высшую квалификационную категорию	5/0	55,5/0	4/0	55,5/0	4/0	44,4/0
на первую квалификационную категорию	3/1	33,3/50	3/1	33,3/50	3/1	33,3/50
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	1/0	11,1/0	0/0	11,1/0	0/0	0/0

Весь педагогический состав, включая совместителей	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65
Руководитель	1		1		
Заместители	1			1	
Педагоги/воспитатели	7/2	1/1	2/1	4/0	1/0
в т.ч. а) высшей категории	4		0/0	4/0	0/0
из них имеют почетные звания	2		0/0	2/0	0/0
б) первой категории	3		2/1	1/0	1/0
из них имеют почетные звания	1		0/0	1/0	
в) без категории	2/1	1/1	1	0/0	0/0
из них имеют почетные звания					
по стажу работы					
До 5 лет	0/1	0/1	0/0	0/0	0/0
6-10 лет	1/0	1/0	0/0	0/0	0/0
11-15 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
16-20 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
21-25 лет	1/1	0/0	1/1	0/0	0/0
26 и более лет	5/0	0/0	0/	4/0	1/0

ФИО: Миронова Татьяна Владимировна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): средне - специальное, Иркутский педагогический колледж, 2008 год, Иркутский педагогический институт, факультет технологии и предпринимательства, Диплом бакалавра; июнь 2016 года

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель технологии, искусства, первая кв. категория, 29.11. 2019 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: учитель технологии 29.11.2019 год

№ п/п	Год прохождения (месяц)	Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводившая курсы, место проведения	Количество часов
1.	2022 год, апрель	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя»	Цифровая экосистема ДПО	72 часа
	2022год май	Внутренняя система система оценки качества образования: развития соответствия с обновленными ФГОС»	Цифровая экосистема ДПО	36
2.	2022	Семинар: Формирование функциональной грамотности с использованием современных УМК в условиях реализации обновленных ФГОС»	Издательство «Русское слово»	12часов
3.	2022	Профессиональное тестирование «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Всероссийский институт развития образования «Перспективы» Всероссийский педагогический портал ФГОС России»	
4.	2022	Уроки безопасности – 2022 Прохождение урока «Безопасность в социуме» 5-7класс.	Просвещение	
5.	2022	Уроки безопасности – 2022 Прохождение урока «Противодействие терроризму» 5-7класс.	Просвещение	
6.	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	Новосибирск	15часов
7.	2022 год, ноябрь	Здоровое питание. «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды»	Новосибирск Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	

ФИО: Лень Ирина Викторовна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): средне - специальное, Тулунское педагогическое училище, 1987 год, учитель начальных классов.

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель начальных классов, высшая категория, 05.02. 2013 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: учитель русского языка, литературы, высшая кв. категория, 17.01.2018 год

№ п/п	Год прохождения (месяц)	Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводившая курсы, место проведения	Количество часов
1	2022 год, март	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	ИРО	72 часа
2	2022год май	Внутренняя система оценки качества образования: развития соответствия с обновленными ФГОС»	Цифровая экосистема ДПО	36
3	2022 год, апрель	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя»	Цифровая экосистема ДПО	36 часа
4	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	Новосибирск	15 часов
5	2022год, октябрь	Семинар «Проблемы критического оценивания в современной начальной школе»	ГАУ ДПО ИРО	3,44 часа
6	2022 год, ноябрь	Здоровое питание. «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды»	Новосибирск Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	

ФИО педагога: Евдокимова Светлана Владимировна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): высшее, Иркутский педагогический университет, 1989 год, учитель истории и обществоведения; исторический факультет.

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель истории, обществознания, высшая кв. категория, 16.04. 2018 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: учитель немецкого языка, высшая кв. категория, 16.04. 2018 год

№ п/п	Год прохождения (месяц)	Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводившая курсы, место проведения	Количество часов
1	2022 год, февраль	«Содержательные и методические аспекты	ИРО	72 часа

		изучения отечественной истории в рамках реализации Концепции преподавания учебного курса «История России»		
2	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	Новосибирск	15часов
3.	Март 2022г.	Читательская грамотность по обществознанию.	Цифровая экосистема ДПО	36

ФИО педагога: Кобелькова Светлана Николаевна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): средне - педагогическое, Тулунское педагогическое училище, 1975 год, учитель начальных классов;

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель русского языка, литературы, первая кв. категория, 17.12. 2018 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: нет

№ п/п	Год прохождения (месяц)	Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводившая курсы, место проведения	Количество часов
1.	Март 2022г.	Читательская грамотность по русскому языку и литературе.	Цифровая экосистема ДПО	36
2	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	Новосибирск	15часов

ФИО: Кузнецова Рамиля Минсеедовна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): средне - специальное, Иркутский кооперативный техникум, 1983 год, бухгалтер;

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: библиотекарь, нет категории

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: инспектор по кадрам, нет категории.

№ п/п	Год прохождения (месяц)	Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводившая курсы, место проведения	Количество часов
1	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного	Новосибирск	15часов

		здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе		
--	--	---	--	--

ФИО: Мальцева Марина Анатольевна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): средне - специальное, Тулунское педагогическое училище, 1986 год, учитель начальных классов.

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель начальных классов, высшая категория, 12.10.2017 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: учитель математики, истории, 12.10.2017 год

№ п/п	Год прохождения (месяц)	Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводившая курсы, место проведения	Количество часов
1	2022 год, март	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	ИРО	72 часа
2.	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской 2 программе	Новосибирск	15 часов
3.	2022	Здоровое питание. «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды»	Новосибирск Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	

ФИО: Никульская Елена Владимировна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): средне - специальное, Киренское педагогическое училище, 1984 год, учитель начальных классов, воспитатель;

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель начальных классов, высшая кв. категория, 17.01.2018 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: нет

№ п/п	Год прохождения (месяц)	Наименование программы курсовой подготовки	Организация, проводившая курсы,	Количество часов
-------	-------------------------	--	---------------------------------	------------------

		(переподготовки)	место проведения	
1	Сентябрь 2022	«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	Иркутск ООО «Современные Технологии Безопасности»	72 часа
2	2022 год, февраль	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	НПОПЭС, Брянск	144 часа
3	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья»	Новосибирск Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	15 часов
4.	2022	Здоровое питание. «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды»	Новосибирск Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	
5	Октябрь 2022	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение школьников правилам дорожного движения	Иркутск ООО «Современные Технологии Безопасности»	36 часов
6	2022	Оказание первой помощи (1-4) Участник урока безопасности - 2022	Просвещение	

ФИО: Петецкая Ирина Владимировна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): высшее, Красноярский педагогический университет, 1998 год, учитель биологии, географии;

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель биологии, географии, первая кв. категория, 21.02.2019 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: учитель химии, ОБЖ, физики, первая кв. категория, 21.02.2019 год

№	Год, месяц прохождения	Название курсовой подготовки	Организация,	Количество
---	------------------------	------------------------------	--------------	------------

п/п	курсовой подготовки	(переподготовки)	проводимая курсы	часов
1.	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно- просветительской программе	Новосибирск	15часов
2	2022 год, ноябрь	Здоровое питание. «Обучающая (просветительская)программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды»	Новосибирск Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно- просветительской программе	

ФИО: Павлова Ксения Вячеславовна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): высшее, «Московский психолого-социальный университет», 2014г. менеджер .

Имеет диплом о среднем профессиональном образовании 2010г. по специальности иностранный язык.

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: учитель иностранного языка, без категории.

№ п/п	Год, месяц прохождения курсовой подготовки	Название курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводимая курсы	Количество часов
1.	2022	Основы здорового питания «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе	Новосибирск	15часов

ФИО: Савенкова Светлана Валерьевна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2006 год, организатор – методист по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»;

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: воспитатель, первая кв. категория, 29.11.2019 год

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: нет

№ п/п	Год, месяц прохождения курсовой подготовки	Название курсовой подготовки (переподготовки)	Организация, проводимая курсы	Количество часов
1	2022 год, февраль	«Применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 часа
2	2022 год, май	Современные технологии безопасности	ГАУ Иркутская область «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	15 часов
	2022 год, май	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО»	ООО «Современные технологии безопасности»	18 часов

ФИО: Васильева Анастасия Юрьевна

Образование, квалификация (учебное заведение, год окончания): нет

Основная специальность, квалификационная категория, год присвоения: музыкальный руководитель, нет

Смежные дисциплины, квалификационная категория, год присвоения: нет

Участие педагогов в конкурсах

п/п	Название	Результат
Лень Ирина Викторовна		
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Конкурс «Творческий учитель»	Диплом победителя
2.	Фонд 21 века. Конкурс педагогического мастерства	1 место
3.	Фонд 21 века Конкурс педагогического мастерства	1 место
Региональный уровень		
1.	Олимпиада «Олимпик» Оружающий мир - 3 класс	1 место
2.	Олимпиада «Олимпик» Оружающий мир - 4 класс	участие
3.	Акция «Мы за безопасность!»	сертификат

п/п	Название	Результат
Мальцева Марина Анатольевна		
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Конкурс «Творческий учитель»	Диплом победителя
Региональный уровень		
1.	Региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по предмету «Основы православной культуры» и ОДНКНР Славянская епархия.	Диплом
2.	Представление опыта в рамках семинара «Бренч-ярмарка учебных заседаний по формированию функциональной грамотности младших школьников.	Сертификат
3.	Бренч-ярмарка учебных заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников. ГАУ ДПО ИРО «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения, Окружающего мира, изобразительного искусства и основ православной культуры в 4 классе сельской малокомплектной школы»	сертификат
Муниципальный уровень		
1.	Конкурс «Школьных методических объединений»	участие

№п/п	Название	Результат
Никольская Елена Владимировна		
Всероссийский уровень		
1.	Талантливые дети России 2022.	Диплом за подготовку победителя 1 место
2.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Конкурс «Творческий учитель»	Диплом победителя

№п.п	Название	Результат
Савенкова Светлана Владимировна		
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Лучший конспект» Сценарий игры-викторины «По страницам русского народного фольклора»	Диплом
2.	Всероссийский дистанционный конкурс: Лучшая методическая разработка на тему «Дошкольник становится стать школьником»	Сертификат
Муниципальный уровень		
3	Районный конкурс «Женщина, меняющая мир»	Почетная грамота 2место

На базе школы в 2022 году был проведен районный семинар учителей начальной и основной школы по теме «Формирование читательской грамотности как требование обновленных ФГОС НОО, ООО.

Вывод: Анализ качества кадрового обеспечения за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы которые заключаются в следующем: количественный состав педагогов в течении последних трех лет стабилен, за счет внешних совместителей. Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов 91% которых имеют педагогический стаж более 10 лет, 55% учителей школы имеют высшее образование и 73% учителей имеют квалификационную категорию. За последние три года 100% педагоги прошли курсовую подготовку. Внутришкольное обучение кадров проходят через изучения новых тенденций развития образования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений, практико – ориентированных семинаров.

Проблема:

27% учителей не имеют категории.

Задачи на 2023 год.

Мотивировать педагогических работников на повышение квалификационной категории.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель методической работы: создание условий для освоения содержания образования в соответствии с ФГОС, раскрытия возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования и овладении ключевыми компетенциями.

Внутришкольный контроль в МКОУ «Облепихинская ООШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, заведующая хозяйством.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в МКОУ «Облепихинская ООШ» осуществляется как на внутреннем (школьном), так и внешнем независимом уровне.

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, целью которой является повышение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к качеству подготовки обучающихся; предоставление учредителю, работодателям и всем потребителям образовательных услуг ОО достоверной информации о качестве образования. Внутренняя система оценки качества образования в школе и детском саду направлена на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- выполнение законодательных норм в области образования;
- самообследование ОО;
- защита проектов;
- комплексные работы;
- мониторинг учебной деятельности обучающихся;
- мониторинг учебно - методической деятельности преподавателей , учащихся;
- мониторинг воспитательной работы;
- аттестацию педагогических и руководящих работников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- социологическое исследование «Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг» для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы;
- технологический мониторинг;
- государственная итоговая аттестация, которая осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- независимая оценка качества образования, которая осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

○ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, которые осуществляются в соответствии со статьей № 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Деятельность методического совета осуществляется с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методологической компетентностей, которая направлена на:

- методическое сопровождение ШМО;
- моделирование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- организацию контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Деятельность ШМО способствует удовлетворению информационно-методических, организационно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС.

Решение: Продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня.

1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия. Формирование заявки на учебники для организации образовательного процесса в 2022 г. осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (д^р) Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

ФГОС ДОО осуществляет свою деятельность на основе ООП «От рождения до школы»

ФГОС НОО – «Школа России»

ФГОС ООО осуществляет свою деятельность: ООП ООО, АООП для слабослышащих и поздно оглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

опущенных) в образовательном процессе в образовательных учреждениях».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки МКОУ «Облепихинская ООШ» соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 (с изменениями №766 от 23.12.2020 года). На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Администрацией школы и библиотекарем постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Для реализации образовательного процесса в детском саду имеется методическая и художественная литература, демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.), рабочие тетради, дидактические игры, и комплекты для творчества.

Библиотека школы имеет необходимый фонд художественной, учебной и справочной литературы для детей и методические пособия для педагогов. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2420 единиц
- объем учебного фонда – 406 единиц
- обеспеченность учебниками – 100%

	2020г.	2021г.	2022 г.
Библиотечный фонд ОУ	2344	2380	2420
Количество учебников,	352	394	406

используемых в образовательном процессе (без учета списанных)			
Учебные пособия	459	459	467
Количество художественной литературы	1454	1454	1454
Количество методической литературы	39	39	39
Справочная литература	79	73	93
Медиафонд	137	137	137

Библиотека расположена в одном помещении общей площадью 8м², помещение оборудовано стеллажами и местом книговыдачи. Помещение школьной библиотеки не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации работы в условиях ФГОС. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и справочной литературой, так как много устаревшей литературы.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно- воспитательного процесса путем библиотечно- библиографического обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В школе работает один библиотекарь Кузнецова Р. М. , которая систематически проходит курсовую подготовку, для повышения своего профессионального уровня участвует в семинарах и вебинарах.

Помещения библиотеки состоят из одной комнаты.

Библиотека оснащена компьютером и принтером.

В 2022году за счет средств субвенции и субсидии были приобретены:

- справочные словари (толковый словарь – 2 шт., англо-русский и русско - английский словарь- 2шт., словарь синонимов и антонимов русского языка, словообразовательный словарь школьный, фразеологический словарь, этимологический словарь, школьный словарик - культурные ценности России, писатели в учебной литературе, пословицы, поговорки и крылатые выражения, русский язык в алгоритмах и схемах, синонимы и антонимы, финансовая грамотность);

- атласы (окружающий мир-природа и человек)

- карта звездного неба;

- карта по Истории России «Древнерусское государство во второй половине X начале XII века

- карта по Истории России Великая Отечественная война

- карта по Истории России Создание единого Российского государства в середине XV – первой трети XVI века

- карта по Истории России. Внешняя политика России в середине второй половине XVI века

- карта по всеобщей истории Столетняя война 1337-1453гг.
- карта по всеобщей истории Индия и Китай в VI- XIIвв.
- карта по всеобщей истории Вторая мировая война в Европе (1939-1945)

Традиционными и основными формами работы с учащимися в библиотеке являются книжные выставки, беседы, консультации. В том числе индивидуальные тематические и фактографические справки, подбор литературы по теме.

Вывод: Справочно-библиографический фонд составляют - универсальные энциклопедии, включая мультимедийные, словари и справочники по разным отраслям знаний. На официальном сайте школы есть страничка библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательных программ основного общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия.

Здание МКОУ «Облепихинская ООШ» (детского сада) – одноэтажное построено в 1987 году, общей площадью 228,9м². Проектная мощность - 27 человек.

Территория детского сада ограждена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, учебно-опытный участок, беседка, песочница и др.

В учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

Раздевалка которая оснащена новые кабинки для одежды воспитанников; групповая комната для разновозрастной группы в которой имеется мебель, игрушки и необходимые развивающие игры и конструкторы, сухой бассейн, горка.

Организованная предметно развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В групповой комнате оформлены различные зоны и уголки, игровые, двигательной активности, познавательные, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода в соответствии с возрастом детей.

В учебном классе в котором имеется: мультимедийное оборудование, магнитная доска, мебель соответствующая требованиям СанПин, уголок природы;

В спальном комнате находятся трехъярусные раздвижные кровати которые соответствуют требованиям Сан Пин.

В детском саду имеется отдельная столовая которая оснащена мебелью и отвечает требованиям

СанПин.

Для занятий физической культуры имеются гимнастические палки, скамейки, мячи, обручи, кольцо- брос, кегли и др.)

Организован мини музей русская изба.

Имеется методический кабинет.

На игровых площадке каждой имеется веранда, песочница. На прогулочных площадках оформлены цветники.

Здание МКОУ «Облепихинская ООШ» (школы) одноэтажное, было построено в 1962 году общей площадью 415,5м². Проектная мощность школы - 50 человек.

Здание одноэтажное, имеет водоснабжение, канализацию. Территория школы ограждена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, учебно-опытный участок.

Для ведения образовательной деятельности и для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися в школе оборудовано 7 учебных комнат.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	2	3	4
1	Русский язык Литература	Учебная комната	ПК-1 шт, колонки-1 шт., эл. пособия-24, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету (20 шт.).
2	информатика и ИКТ	Учебная комната	ПК- 6 шт., колонки-2 шт., МФУ На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.
3	технология	Учебная комната	ПК-2 шт, колонки-1 шт., плоскостные пособия - таблицы по предмету (20 шт.), эл. пособия-14.
4	История обществознание	Учебная комната	ПК-2 шт, колонки-1 шт., плоскостные пособия - карты-10шт., таблицы по предмету-20, эл. пособия- 12.
5	Биология, химия, география, физика	Учебная комната	ПК-2 шт, колонки-1 шт., эл. пособия-27, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету-58 шт., карты-20, атласы по химии, по географии -20 шт. демонстрационные приборы-65 шт ГИА лаборатория по химии и физики

6	Кабинет начальных классов	Учебная комната	Ноутбук-1 шт, МФУ, мультимедийная установка, экран, ПК-1шт., колонки – 1шт., плоскостные пособия - карты-10шт., таблицы по предмету-20, эл. пособия-12. Лего – конструктор № 9585 – 2шт. Лего – конструктор №9580- 3шт. Лего – конструктор №9689 - 3шт. Инструкция к сборке №9689 -3шт. Электронное приложение к лего конструктору 2000097- 4шт. Инструкция к лего конструктору 20000-3шт. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями: Математика 1-4 класс (2-я версия) Русский язык 1-4 класс (2-я версия) Литературное чтение 1-4 класс (2-я версия) Окружающий мир 1-4 класс (2-я версия) ОБЖ 1-4 класс (2-я версия) ОБЖ «Безопасное поведение школьников» (2-я версия) Музыка «Начальная школа» (2-я версия) Технология «Начальная школа» 1-4 класс Справочные материалы (2-я версия) Искусство «основы декоративно – прикладного искусства» (2-я версия) Перечень предметов, для которых имеются таблицы по ФГОС: Технология, ОБЖ, ОБЖ 1-4 кл., Музыка, Основы декоративно-прикладного искусства Русский язык 1-4 класс, Словарные слова, Литературное чтение 1-4 класс, Математика 1-4 класс, Порядок действий в выражениях без скобок, однозначные и многозначные числа, Окружающий мир 1-4 класс
7	Кабинет начальных классов	Учебная комната	ПК-1шт., колонки – 1шт., эл. пособия-27, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету-58 шт.,

В учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения: кабинет директора, компьютерный класс, 6 классных комнат, библиотека, (столовая в приспособленном помещении), которые оснащены мебелью соответствующей требованиям СанПин.

Материально-техническая база школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Для проведения занятий физической культуры используется приспособленное помещение в холодное время. В теплое время года используется оборудованная спортивная площадка. Для занятий легкой атлетикой на спортивной площадке имеется: беговая дорожка, разно уровневый турник, сектор для прыжков в длину с места. В приспособленном помещении имеется: шведская

стенка (1 шт.), рукоход, велотренажер, беговая дорожка, шагомер, также имеются волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, мячи резиновые большие, скакалки, обручи, гимнастические маты, гимнастические палки, сетка волейбольная, лыжи, ботинки и палочки лыжные, палатки туристические, спальные мешки в достаточном количестве.

Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Имеется достаточное количество наглядных пособий, но не по всем предметам. В образовательном процессе в учебных целях используются 15 ПК и 1 ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, имеется электронная почта, создан сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

В связи с отсутствием спортивного зала уроки физической культуры проводятся в приспособленном помещении или на спортивной площадке.

Учащиеся школы впервые приняли участие в сдачи норм ГТО. Нормы ГТО принимали сотрудники ЭМБУ «ФОК Тайшетского района»

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	нет
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет

В 2022 году было приобретено: глобусы, настенная шахматная доска, набор конусов для разметки полей.

На прилегающей территории школы и детского сада разбиты цветники с однолетними и многолетними культурами. По всему периметру участка установлено ограждение. Имеется наружное освещение всех прилегающих территорий. По всем адресам установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, установлена «тревожная кнопка»

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственно противопожарного надзора. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое обеспечение кабинетов не в полную меру соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

ВЫВОДЫ: Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеются программно - методический комплект: программы, учебно - методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно - наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы) диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Оборудование детского сада и школы соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Проблемы:

- в здании детского сада нет доступа к интернету;
- отсутствие спортивного зала в школке;
- имеющийся учебный фонд не соответствует федеральной основной образовательной программе на 2023год.

Пути решения. Задачи на 2023год:

- к 1 сентября 2023года произвести замену учебников 1-7 классов

1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Облепихинская ООШ» функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ), статья 28, п.3. 13, Уставом МКОУ «Облепихинская ООШ», на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ МКОУ «Облепихинская ООШ» (приказ от 19.01.2022 № 19-а).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. Качество результатов освоения ОП
2. Качество соответствия структуры и содержания ОП

3. Качество условий реализации ОП

Администрацией школы соблюдается алгоритм ВСОКО: приказ, план-задание на начало проверки, наличие аналитической справки, приказ/распоряжение по итогам проверки.

Качество соответствия структуры и содержания ООП оценивалось через:

- соответствие образовательных программ НОО, ООО, и дополнительных образовательных программ.
- выполнение программ (учебных планов, рабочих программ).

Качество условий реализации ООП проверялось через соответствие:

- информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования;
- кадровые условия реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование		
2	100	0
3	100	0
4	100	33,3
Основное общее образование		
5	100	25
6	100	50
7	100	0
8	100	0
9	100	100

Результаты освоения основных образовательных программ

Доля выпускников, освоивших ООП на «4» и «5»		Доля выпускников, не освоивших ООП	
2022год		2022год	
ООП НОО	11,1%	ООП НОО	0%
ООП ООО	35%	ООП ООО	0%

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными детьми.

Учащиеся 4 - 9 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В течение года принимали участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Все участники получили дипломы и сертификаты.

Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
	Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Сто шагов в будущее
	Шаги в профессию
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный английский
	Моя малая Родина
	Проектная деятельность (русский язык и литература)
	Моя малая Родина
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Английский с удовольствием!
	Стартуем к здоровью
	Подвижные игры
	Старт!
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Быстрее! Сильнее! Выше!
	КТД
	Юные тимуровцы
	Человек среди людей

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для реализации детьми своих потребностей интересов способностей в рамках основных образовательных дисциплин. На занятиях педагоги формируют навыки исследовательской, проектной деятельности, умения работать с информацией, навыки совместной деятельности.

Формы внеурочной деятельности

2020	2021	2022
------	------	------

<ul style="list-style-type: none"> • Класные часы, презентации • тренинги • тематические декады и месячники • экологические субботники • конкурсы, акции, КТД • праздники, концерты творческих работ • спортивные эстафеты • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Класные часы, презентации • Профилактические акции • Флэш-мобы • экологические субботники • КТД • праздники, концерты • спортивные соревнования • экскурсии • проекты • участие в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Класные часы, презентации • Профилактические акции • Флэш-мобы • экологические субботники • КТД • праздники, концерты • спортивные соревнования • экскурсии • проекты • участие в конкурсах • онлайн-уроки
--	--	--

На основании положения об использовании госудагственных символов (символики) мэром Тайшетского района были приобретен флаг штوك для помещения школы, для проведения мероприятий на улице флаг шток был сооружен собственными силами. С 1 сентября в школе по понедельникам проводится торжественная линейка с исполнением гимна и поднятием флага. Первым уроком в расписании проходят занятия по внеурочной деятельности для 1-4 и 5-9 классов «Разговоры о важном»

Кроме программ по внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования:

- на уровне дошкольного общего образования – программа по творческому направлению «Улыбка», «В гостях у сказки»
- на уровне начального и основного общего образования - программы по следующим направлениям:
 - спортивно - оздоровительное: «Спортландия», «Шахматы»
 - художественное «Юные мастерицы», «Вдохновение»
 - социальное: «ОДНКНР»
 - духовно нравственное: «Дорогие мои земляки»
 - обще интеллектуальное: «Занимательный английский»

Учебный год	2020 г	2021 г.	2022 г.
количество кружков, организованных в ОУ	9	9	9
в том числе: - платных	-	-	-
количество спортивных секций (кружков), организованных в ОУ	1	1	1
в том числе: - платных	0	0	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	100	100	100

в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100	100	100
--	-----	-----	-----

Результатом этой деятельности является участие учащихся школы и воспитанников детского сада в выставках, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

2020 год

Название	Кол-во участников	Результат
Региональный уровень		
Кирилло – Мефодиевские чтения	1	Благодарственное письмо Сертификат
Конкурс «Моя семейная реликвия»	1	Диплом 1 место
Фестиваль «Я - исследователь»	2	Сертификат финалиста
Конкурс «Помнит мир спасенный»	2	Благодарность
Муниципальный уровень		
Конкурс рисунков «Письмо на фронт»	2	Диплом 1 и 2 место
Конкурс «Пасхальная радость»	7	2 место диплом

Участие обучающихся в 2021г.

Название	Кол-во участников	Результат
Международный уровень		
Международная олимпиада по математике.	1	Сертификат участника
Всероссийский уровень		
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	6	Сертификат участника -2 Похвальная грамота -2 Диплом победителя-2
Олимпиада по русскому языку Марафон «Сказочная Лапландия»	2	Диплом -1 Грамота 3 место-1
Марафон «Эра роботов»	3	Грамота 2 место -1 Грамота 1 место -2
Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	3	Диплом победителя -1 Похвальная грамота -1 Сертификат участника - 1
Олимпиада «BRICSMATH.COM»	1	Сертификат участника
Образовательный марафон «Волшебная осень»	2	Грамота 2 место -1 Грамота - 1
Марафон «Остров сокровищ»	3	Грамота 1 место -3
Открытый фестиваль детского творчества «Пасха красная»	2	Грамота -2
Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	2	Сертификат участника-2
Областная научно-практическая конференция Кирилло-Мефодиевские чтения.	1	Сертификат участника

Региональный уровень		
Региональный фестиваль краеведческих работ «Я исследователь»	1	Сертификат участника
Региональный конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	1	Диплом 1 место
Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	4	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом участника -2
Региональная краеведческая конференция посвященная 76 годовщине ВОВ	1	Сертификат участника
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс рисунков «Письмо на фронт»	2	Грамота 1 место Грамота 2 место
Музей в чемодане «Байкальская колыбель – народов Сибири»	1	Диплом 2 степени
Конкурс «Пасхальная радость»	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Районный конкурс творческих краеведческих работ «голос Родных улиц»	1	Диплом 3 степени

2022 год

Название	Кол-во участников	Результат
Международный уровень		
Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский уровень		
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	6	Диплом победителя
	1	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	1	Диплом победителя
	2	Сертификат участника
Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	1	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	1	Сертификат участников
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	2	Диплом победителя
	2	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн- олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов	5	Диплом победителя
	1	Похвальная грамота
3 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности. Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России	11	Сертификат участника
Олимпиада школьников по основам православной культуры.	2	1 место 2 место

Всероссийский конкурс "Талантливые дети России" Россия в кадре –фотоконкурс.	1	Победитель (1 место)
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	8	сертификат
Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	1 1	Диплом победителя Сертификат участников
Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	1	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	3	Диплом победителя
Региональный уровень		
Акция от Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка Иркутской области «Письмо к женщине»	3	Сертификат участника
«Здоровое питание школьника» движение «Сделаем вместе»	1	Сертификат участника
Региональный этап конкурса рисунков «Космос глазами детей» , г. Иркутск	3	сертификаты
Конкурс исследовательских работ обучающихся «Воспеваю Родину малую свою» , г. Ангарск	1	Диплом 1 степени
III Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	3	Сертификат участника
Муниципальный уровень		
Конкурс Детского рисунка по охране труда «Безопасный труд глазами детей», в номинации с 7-12 лет	1	Сертификат участника
Районный конкурс экскурсионных программ «Музей в чемодане» «Смотри! Это Иркутская область...» Проект «Мы друзья твои, Природа»	1	Диплом 2 степени
«Детство. Творчество. Современность»	7	Диплом 1 степени
«Детство. Творчество. Современность»	3	Диплом 2 степени
«Детство. Творчество. Современность»	1	Диплом 3 степени
«Урожай года»	5	Благодарность за участие
Районный конкурс творческих краеведческих работ «Голос Родных улиц»	1	Диплом 3 степени

Участие воспитанников детского сада в олимпиадах в 2021г.

№п.п.	Название	Кол-во воспитанников	Результат
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийская олимпиада «Домашние животные»	3	дипломы 1,2,3 место
2.	Всероссийская олимпиада «Здоровый образ	5	дипломы 1,2,3

	жизни»		место
3.	Всероссийская олимпиада по математике в старшей и подготовительной группе	3	дипломы 1,2, 3 место
4.	Всероссийская олимпиада «Правила ПБ»	6	дипломы 1,2,3 место
Международный уровень			
1.	Международная олимпиада по ознакомлению с окружающим миром в старшей –подготовительной группе	5	Дипломы 1, 2, 3 место

Участие воспитанников детского сада в конкурсах в 2021г.

№п.п.	Название	Кол-во участников	Результат
1.	Выставка рисунков в детском саду «Не попади в беду на улице»	5	грамоты
2.	Выставка рисунков в детском саду «Папа лучший в мире друг»	7	грамоты
3.	Конкурс в детском саду «Мамины умелые ручки»	8	грамоты
4.	Конкурс рисунков в детском саду «День Земли»	9	грамоты
5.	Выставка поделок «Пасху весело встречай»	8	грамоты
6.	Международный конкурс «Умный мамонтенок»	5	Дипломы 1, 2, 3 место
7.	Выставка рисунков и поделок в детском саду «9 Мая»	10	грамоты
8.	Конкурс рисунков в детском саду «Мой любимый детский сад»	10	грамоты
9.	Конкурс в детском саду «Осенняя поделка»	9	грамоты
10.	Выставка рисунков в детском саду «Русская народная сказка»	10	грамоты
11.	Конкурс рисунков в детском саду «Зимняя сказка»	10	грамоты
12.	Поделки в детском саду «Новогодняя игрушка»	10	грамоты

Участие воспитанников детского сада в конкурсах в 2022г.

№п.п.	Название конкурса	дата	результат
1.	Районная выставка «Мастерим вместе с мамой»	май	Диплом 2степени
2.	Международный конкурс «Уходящие краски лета»	сентябрь	Диплом 1степени
3.	Всероссийская олимпиада «Веселая Ферма»	ноябрь	Дипломы 2 степени

Учащиеся школы и педагоги приняли участие в региональных акциях «Мы в поход» - посвященную дню туризма и «Мусору крышка».

В преддверии нового года в рамках акции «Фронтальная открытка» педагогами и учащимися школы были изготовлены открытки, приобретены шоколадки и собраны денежные средства для участников СВО.

1.13 Оценка системы обеспечения безопасности педагогов и учащихся.

Согласно ФЗ - №203 «Об образовании РФ» школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.

Организация учебно - воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями пожарной безопасности, требованиями СанПин и охраной труда.

В 2022 году были положительно решены вопросы охраны труда по организационно нормативному направлению: изданы приказы, направленные на обеспечение безопасных условий труда, пожарной безопасности, определены ответственные лица за отдельные направления работы, спланирована работа, сформированы комиссии по охране труда.

Школа и детский сад оснащены системой видеонаблюдения (внутри помещения и снаружи) и автоматической пожарной сигнализацией и планом эвакуации. Оповещение посетителей и сотрудников в рабочее время при возникновении террористического акта и чрезвычайной ситуации осуществляется включением электрического звонка, голосом, а также по мобильным телефонам. Для обеспечения эвакуации людей при пожаре предусматривается эвакуационное освещение, световые указатели «ВЫХОД» (модель «Молния-12») установленные над основными и запасными эвакуационными выходами по ходу движения людей. Имеется план эвакуации. Охрану учреждения осуществляют сторожа, не имеющие статуса охранника. Контрольно-пропускной режим осуществляется уборщицами. В школе на входе установлен арочный металлоискатель. На педагогических советах обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ОО, перспектив развития учреждения, выработывались рекомендации по улучшению и защите прав всех участников образовательного процесса (создание безопасных условий для работы, жизнеобеспечения, охрана здоровья). Систематически проводится профилактическая работа с родителями и учащимися (лекции, беседы, консультации, родительские собрания, конференции) о необходимости соблюдения детьми правил безопасного поведения. Информация для детей и родителей оформлена и размещена в доступных местах, на специальных стендах (уголках безопасности) образовательной организации. Определен порядок обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных соревнований и других культурно – массовых мероприятий. Ежедневно проводятся проверки учебных помещений образовательного учреждения. Определен порядок контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния ограждений, закрепленной территории, зданий,

сооружений. Отслеживается исправность системы звонкового оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации; исправности системы автоматической пожарной сигнализации.

Работники регулярно знакомятся с инструкциями по безопасности жизнедеятельности, своевременно проходят курсовую подготовку по охране труда, пожарной безопасности, оказанию первой помощи, гражданской обороне, электробезопасности.

Образовательное учреждение оснащено рецеркуляторами, медицинскими аптечками в состав которых входят медикаменты, электронные термометры и перевязочный материал, обновляющийся по мере необходимости. Работники учреждения регулярно используют средства индивидуальной защиты.

В школе ведется большая плодотворная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и пропаганде правовых знаний учащихся в соответствии с федеральным, региональным законодательством и документами образовательного учреждений.

Для наглядности приводим данные которые являются доказательной базой.

Состояние профилактической работы

Фактические данные за последние 3 года	2020	2021	2022
Совершили преступления	0	0	0
Совершили правонарушения	0	0	0
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	0	0	0
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0
Состоят на внутришкольном учете	0	0	0

В преддверии осенних каникул в школе было проведено информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы» по теме: «Единый день безопасности юных пешеходов. Также учащиеся приняли участие в региональной акции «Мы за безопасность» в форме игры путешествия «Колесо безопасности»

За период 2022 года несчастных случаев работниками и учащимися не зарегистрировано.

Вывод: в образовательном учреждении существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Все работники являются гарантом безопасности ребенка во время учебно-воспитательного процесса.

Задачи на 2023 год

- продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся

- установить в зданиях школы и детского сада тревожные кнопки;
- провести обучение персонала школы и детского сада действиям в случае террористических проявлений;
- продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

Питание является одним из важнейших факторов определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактики заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условие для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В МКОУ «Облепихинская ООШ» разработана программа по формированию культуры здорового питания обучающихся.

Питание осуществляется по осенне-зимнему и зимне-весеннему меню которое разработано на сайте «ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора», оно имеет гигиеническую оценку меню и фрагмент заключительной части экспертного заключения.

Меню разработано по категориям:

1. С 3 до 7 лет (детский сад) - родительская плата (стоимость питания – 110,83)
2. Начальные классы (1-4класс) – питание осуществлялось на сумму 72 рубля.

Также учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питьевым молоком.

3. Многодетные и малообеспеченные (с 11до 18 лет) питание осуществлялось на сумму 81 рублей.
4. ОВЗ с 11 до 18 лет питание осуществлялось на сумму 139 рублей
5. с 11до 18 лет питание осуществлялось за счет родительской платы на сумму 81 рублей.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая (приспособленное помещение) рассчитана на 50 посадочных мест.

Столовая детского сада отдельное помещение рассчитанное на 27 человек.

Его получали 18 обучающихся, из них 13 человек – бесплатное и 10 воспитанников детского сада.

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по уровням)

I уровень	100 %
II уровень	100 %

Рацион питания соответствует десятидневному меню, утвержденному директором МКОУ «Облепихинская ООШ». После первого урока все обучающиеся начальной школы получают бесплатно молоко. Все работники пищеблока проходят предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку

установленного образца, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, отметка о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Персонал пищеблока строго соблюдает правила личной гигиены.

В школе установлен контроль: администрацией школы, членами бракеражной комиссией, а также родительским комитетам школы.

- за своевременным прохождением медосмотра работниками пищеблока;
- за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации;
- за санитарным содержанием пищеблока, качественной обработкой оборудования и инвентаря;
- за правильностью отбора и хранения суточных проб;
- за выполнением правил личной гигиены персоналом школьной столовой;
- за приготовлением блюд с использованием технологических карт;
- за ведением документации по организации школьного питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08.

В школе создана комиссия по контролю за организацией питания.

Удовлетворенность обучающихся организацией питанием в школе, санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи выявляется через анкетирование родителей и учащихся. Также опрос родителей по организации питания проводится на сайте МКОУ «Облепихинская ООШ»

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы.

Ответственное лицо за питание, воспитатель детского сада и классные руководители ведут ежедневный учет воспитанников и учащихся, получающих бесплатное и платное питание, заполняют таблицу по питанию. Воспитатель детского сада и классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном, здоровом и своевременном питании.

Вывод: Таким образом анализ организации питания в детском саду и школе показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	61
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75%
1.8.1	Высшая	1/25%
1.8.2	Первая	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/128
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,44 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года

N п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек	11 человек	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек	11 человек	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек	3 человек	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек	8 человек	7 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек/ 100%	11 человек/ 100%	10 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0	0	0

	психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	10	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	103 дня	86 дней	61 день

2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/16,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная (ЕГЭ по выбору) - базовая (ГВЭ)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/8,89%
1.19.1	Регионального уровня:	11/60,5%
1.19.2	Федерального уровня:	5/27,7%
1.19.3	Международного уровня:	2 человека/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/55,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/55,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/44,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/44,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/77,7%
1.29.1	Высшая	4/44,4%
1.29.2	Первая	3/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5/55,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/55,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	157 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	14,4кв.м

2.4. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации в динамике за три года

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	20 человек	18 человек	18 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10	9	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек	9 человека	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в	10 человека/ 50%	7 человек 39%	3 человек/ 16,8%

	общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	20 баллов	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	23 баллов	11 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная - базовая	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/ 75 %	18 человек /100%	18 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 30 %	18 человек/ 100%	18 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня:	6 человек/ 30 %	10 человек/ 55,5%	11 человек/ 60,5%
1.19.2	Федерального уровня:	0	8 человек /1%	5 человека/ 27,7%
1.19.3	Международного уровня:	0	1 человек/ 5,5%	2 человека /11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	9 человек	9 человек	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /55,5 %	5 человек/ 55,5%	5 человек/ 55,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /55,5 %	5 человек/ 55,5%	5 человек/ 55,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек /44,4 %	4 человек/ 44,4%	4 человек/ 44,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек /44,4 %	4 человек/ 44,4%	4 человек/ 44,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	7 человек / 77,7%	7 человек / 77,7%	7 человек / 77,7%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	4 человек/ 44,4 %	4 человек/ 44,4%	4 человек/ 44,4 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 33,3 %	3 человека/ 32%	3 человека/ 33,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 55,5 %	5 человек/ 55,5%	5 человек/ 55,55%
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 55,5 %	5 человек/ 55,5%	5 человек/ 55,55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 44,4 %	4 человека / /44,4%	4 человека / 44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 100 %	9 человек/ 100%	9 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	7 человек/ 77,7 %	9 человек/ 100%	9 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,6 единиц	0,6 единиц	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	140,1 единиц	157,7 единиц	160,38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации	да	да	да

	системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-	-	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	12,94 кв. м	14,4 кв.м	14,4 кв.м

Вывод: в 2021 и 2022 году наблюдается снижение численности обучающихся в сравнении с 2020 годом. Понижилось качество образования на 33,2% в сравнении с 2020 годом.

Понижился средний тестовый балл ГИА-9 по математике на 12 баллов в сравнении с 2021 годом.

Средний тестовый балл ГИА-9 по русскому языку повысился, на 6 баллов в сравнении с 2021 годом.

Отсутствуют учащиеся, не освоившие основную образовательную программу.

Характеристики кадрового состава практически не изменились. Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Участие учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня показывают стабильные результаты. Отсутствует участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Направления деятельности на 2023 год

С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечения введения и реализации федеральных основных образовательных программ;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие открытости образования;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Продолжить работу по совершенствованию системы профориентации обучающихся.

Продолжить работу в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Продолжить работу, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Директор МКОУ «Облепихинская ООШ»

Миронова Т.В.