

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования Администрации Тайшетского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Облепихинская основная общеобразовательная школа»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей начальных классов и воспитателей детского сада протокол №1 от «__» «08» 2024 г. Руководитель ШМО _____ С.В.Савенкова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам. дир. по УВР _____ /М.А.Мальцева/ «27» «августа» 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Облепихинская ООШ» _____ Т.В. Миронова Приказ №97 от «28» «08» 2024 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края»

для учащихся 2-4 классов

Составитель: Мальцева Марина Анатольевна

Учитель начальных классов

Программа курса составлена из расчёта 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.  
Срок реализации программы — 1 год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;  
проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия:**

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;  
анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;  
аргументировать свое мнение;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;  
формулировать ответы на вопросы;  
договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  
участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;  
конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;  
публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

### ***Универсальные регулятивные действия:***

проявлять активность в познавательной деятельности;  
работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;  
оценивать результат коллективной (групповой) работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон,
- описывать и сравнивать их;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;
- называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

### **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

### **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

#### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

#### **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

#### **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

#### **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв: 2 часа**

**Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» для 2-4 классов.**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Введение в курс.	1	
2	Арктика – самая северная зона России.	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>
3	Создание картины-аппликации «Северное сияние»	1	
4	Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii</a>
5	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/</a>
6	Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/</a>
7	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>

	тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.		
8	Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры.	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii</a>
9	Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления.	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii</a>
10	Народы, проживающие в тундре, и их занятия.	1	
11	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>
12	Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/</a>
13	Тайга как край хвойных деревьев.	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii</a>

14	Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).	1	
15	Проект: Лиственница – долгожитель	1	
16	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни.	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnux-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnux-zon-rossii</a>
17	Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири.  В.К. Арсеньев, его изучение Сибири.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Сихотэ-Алинский заповедник	1	
19	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны.	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>
20	Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса.	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnux-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnux-zon-rossii</a>

21	<p>Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки.</p>	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii</a>
22	<p>Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека</p>	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>
23	<p>Коллективная работа «Ярусы леса».</p> <p>Ролевая игра «Легенда о ландыше».</p>	1	
24	<p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы.</p> <p>Сезонные изменения в степи.</p>	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>
25	<p>Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи.</p>	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnix-zon-rossii</a>
26	<p>Примеры растений и животных, обитающих в этой</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	природной зоне.		
27	Чтение и обсуждение поэтических произведений, посвященных степи.	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnym-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnym-zon-rossii</a>
28	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека.	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>
29	Богатство и своеобразие растительного мира юга России.  Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Животный мир субтропиков.	1	
31	Южный край – здравница России.	1	
32	Создание презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего»	1	<a href="https://ru.ruwiki.ru">https://ru.ruwiki.ru</a>
33	Обобщение,	1	<a href="https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnym-zon-rossii">https://begemot.ai/projects/223872-issledovanie-prirodnym-zon-rossii</a>

	подведение итогов изучения природных зон.		<a href="http://prirodnym-zon-rossii">prirodnym-zon-rossii</a>
34	Итоговое занятие.	1	

#### **Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение:**

##### **Методические материалы для ученика:**

- дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

##### **Методические материалы для учителя:**

-методические материалы;

-демонстрационные материалы по теме занятия;

- методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

##### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети**

###### **Интернет:**

- образовательная платформа.

###### **Учебное оборудование:**

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);

###### **Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:**

- мультимедийный проектор с экраном .

