

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор школы:
/М.А.Мальцева/	/И.В. Лень/	/Н.В. Городинская/
Протокол № ___ от «___» августа 2018 г.	«___» августа 2018 г.	Приказ № ___ от «___» августа 2018 г.

Рабочая программа по познавательному развитию для 3 – 7 лет

Воспитатель:

Савенкова Светлана Валерьевна, первая квалификационная категория;

поселок ж/д станции Облепиха, 2018 г

Рабочая программа составлена по познавательному развитию для дошкольников от 3 до 7 лет составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)

Вторая младшая группа

К концу обучения дети могут:

1. Называть знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируются в помещениях детского сада.
3. Называют свой город.
4. Различают и называют некоторые растения, животных и их детенышей.
5. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Проявляют положительное отношение к природе.

Средняя группа

К концу обучения дети могут:

1. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называют признаки и количество предметов.
3. Называют домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
4. Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года в правильной последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе

Старшая группа

К концу обучения дети могут:

1. Различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
2. Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
3. Знают название родного города (поселка), страны, ее столицу.
4. Называют времена года, отмечает их особенности.
5. Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
6. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
7. Бережно относятся к природе.

Подготовительная к школе группа

К концу обучения дети могут:

1. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирают, и группирует предметы в соответствии с познавательной за дачей.

3. Знают герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
4. Имеют представление о родном крае; его достопримечательностях, школе, библиотеке.
5. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, земноводные, насекомые).
6. Знают характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
7. Знают правила поведения в природе и соблюдает их.
8. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Вторая младшая группа

К концу обучения дети могут:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимают смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
7. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа

К концу обучения дети могут:

1. Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
4. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
5. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Старшая группа

К концу обучения дети могут:

1. Считают (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
7. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называют утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называют текущий день недели.

Подготовительная к школе группа

К концу обучения дети могут:

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
2. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
3. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
4. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
5. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем-(вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
6. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
7. Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
8. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольник, пятиугольники и др.), шар, куб, их сравнение.
9. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются знаковыми обозначениями.
10. Уметь определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
11. Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
12. Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел 2. Содержание учебной деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят

(дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о

достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес

детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых.

Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы,

наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). 68 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один,

а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел 3. Тематическое планирование учебной деятельности

Ознакомление с окружающим миром

2 младшая группа 3-4 года

№ п/п	Тема	Количество часов
«До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» – 3 часа		
1-2	Мониторинг	2
3	«Няня моет посуду»	1
«Осень» - 3ч.		
4	«Овощи с огорода»	1

5	«Что мы делаем в детском саду»	1
6	«Папа, мама, я -семья»	1
«Я и моя семья» -1ч.		
7	«Чудесный мешочек»	1
«Мой дом, мой город» -4ч.		
8	«Меняем воду в аквариуме»	1
9	«Мой родной поселок»	1
10	«Помогите Незнайке»	1
11	«Теремок»	1
«Новогодний праздник» -6ч.		
12	«В гостях у бабушки»	1
13	«Варвара – краса, длинная коса»	1
14	«Подарки для медвежонка»	1
15	«Транспорт»	1
16	«Покормим птиц зимой»	1
17	«Наш зайчонок заболел»	1
«Зима» -4ч.		
18	«Деревянный брусочек»	1
19	«Приключение в комнате»	1
20	«В январе, в январе много снега во дворе»	1
21	Радио	1
«День Защитника Отечества» -3ч		
22	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1
23	«Кто в домике живет»	1
24	«У меня живет котенок»	1
«8Марта» -2ч		
25	«Вот так мама, золотая прямо!»	1
26	«Золотая мама»	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»-3ч		
27	»Смешной рисунок»	1
28	«Уход за комнатными растениями»	1
29	«Одежда»	1
«Весна» -4ч		
30	«Тарелочка из глины»	1
31	«Мебель»	1
32	«Прогулка по весеннему лесу»	1
33	«Что лучше: бумага или ткань?»	1
«Лето»- 5ч		
34	«Найди предметы рукотворного мира»	1
35	«Подарок для крокодила Гены»	1
36	«Опиши предмет»	1
37	Мониторинг	1
38	Мониторинг	1

Средняя группа 4-5 лет

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
«День знаний»-3ч.		
1-2	Мониторинг	2
3	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	1
«Осень»- 4ч.		
4	«Что нам осень принесла?»	1
5	«Мои друзья»	1
6	«У медведя во бору грибы ягода беру»	1
7	«Петрушка идёт трудиться»	1
«Я в мире человек»-3ч		
8	«Прохождение экологической тропы»	1
9	«Моя семья»	1
10	«Знакомство с декоративными птицами»	1
« Мой город, моя страна» -2ч		
11	Целевая прогулка «Что такое улица»	1
12	«Осенние посиделки»	1
«Новогодний праздник»-6ч		
13	«Расскажи о любимых предметах»	1
14	«Скоро зима!»	1
15	«Петрушка- физкультурник»	1
16	«Дежурство в уголке природы»	1
17	«Петрушка идёт рисовать»	1
18	«Почему растаяла Снегурочка?»	1
«Зима» -4ч		
19	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	1
20	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1
21	«Замечательный врач»	1
22	«В гости к деду Природоведу»	1
«День защитника Отечества»- 3ч		
23	«В мире стекла»	1
24	«Рассматривание кролика»	1
25	«Наша армия»	1
«8Марта» -2ч.		
26	«Посадка лука»	1
27	«В мире пластмассы»	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»-2ч		
28	«Мир комнатных растений	1
29	«В гостях у музыкального руководителя»	1
«Весна» -4ч.		
30	«В гости к хозяйке луга»	1
31	«Путешествие в прошлое кресла»	1
32	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	1
33	«Мой посёлок»	1
«День Победы»-2ч		

34	«Путешествие в прошлое одежды»	1
35	Диагностические задания 1- 4.	1
«Лето» - 3ч.		
36	«Наш любимый плотник»	1
37	Мониторинг	1
38	Мониторинг	1
		Всего 38 ч

Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
«День знаний»-3ч		
1-2	Мониторинг	2
3	«Детский сад»	1
«Осень»-3ч.		
4	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты».	1
5	«Моя семья»	1
6	«Что предмет расскажет о себе»	1
«Я вырасту здоровым»-2ч.		
7	«Берегите животных!»	1
8	«О дружбе и друзьях»	1
«День народного единства»-4ч.		
9	«Прогулка по лесу»	1
10	«Коллекционер бумаги»	1
11	«Осенины»	1
12	«Предметы, облегчающие труд человеку в быту»	1
«Новый год»- 6ч		
13	«Пернатые друзья»	1
14	«Наряды куклы Тани»	1
15	«Покормим птиц»	1
16	«Игры во дворе»	1
17	«Как животные помогают человеку»	1
18	«В мире металла»	1
«Зима»-3ч.		
19	«Зимние явления в природе»	1
20	«В гостях у кастелянши»	1
21	«Песня колокольчика»	1
«День защитника Отечества» -3ч		
22	«Цветы для мамы»	1
23	«Российская Армия»	1
24	«Зоопарк»	1
«Международный женский день» -2ч		
25	«Путешествие в прошлое лампочки»	1
26	«Мир комнатных растений»	1
«Народная культура и традиции»-3ч		
27	« В гостях у художника»	1
28	«Водные ресурсы Земли»	1
29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1
«Весна» -2ч		

30	«Леса луга нашей Родины»	1
31	Россия- огромная страна»	1
«День Победы» - 3ч		
32	«Весенняя страда»	1
33	«Путешествие в прошлое телефона»	1
34	«Природный материал- песок, глина, камни»	1
«Лето»-4ч.		
35	«Профессия-артист»	1
36	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	1
37	Мониторинг	1
38	Мониторинг	1
		Всего 38 ч

Подготовительная группа 6-7 лет

№ п/п	Тема, цель	Количество часов
«День знаний» - 3ч		
1-2	Мониторинг	2
3.	«Как хорошо у нас в саду»	1
«Осень»-3ч		
4.	«Дары осени»	1
5.	«Вместе дружная семья»	1
6.	«Почва и подземные обитатели»	1
«Мой город, моя страна, моя планета»-2ч		
7	«К дедушке на ферму»	1
8	« 4 октября- Всемирный день животных»	1
«День народного единства»-4ч		
9	«Предметы помощники»	1
10	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1
11	« Мое отечество Россия»	1
12.	« Птицы нашего края»	1
«Новый год» -6ч		
13.	« Удивительные предметы»	1
14	«Наблюдение за живым объектом»	1
15	«На выставке кожаных изделий»	1
16	«Растения и животные зимой»	1
17	«Путешествие в типографию»	1
18	«Животные водоемов, морей и океанов»	1
«Зима» -4ч		
19	«Две вазы»	1
20	«День заповедников»	1
21	«Библиотека»	1
22	« В мире материалов»	1
«День защитника Отечества» -3ч		
23	«Служебные собаки»	1
24	«Защитники Родины»	1
25	«Огород на окне»	1
«Международный женский день» -2ч		
26	«Знатоки»	1

27	«Полюбуйся ,весна наступает»	1
«Народная культура и традиции» -3ч		
28	«Путешествие в прошлое книги»	1
29	« Космос»	1
30	«День Земли»	1
«Весна» -2ч		
31	«Здравствуйте цветики-цветочки»	1
32	«Путешествие в прошлое светофора»	1
«День Победы» -3ч		
33	« Путешествие в прошлое счетных устройств»	1
34	Животный и растительный мир	1
35	«Школа , учитель»	1
« До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» - 3ч		
36	« Мир неживой природы»	1
37-38	Мониторинг	2
		Всего 38 ч

**Календарно - тематическое планирование
Введение в математику**

2 младшая группа 3-4 года

№ п/п	Тема	Количество о часов
«До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» – 3 часа		
1-2	Мониторинг	2
3	«Большой -маленький»	1
«Осень» - 3ч.		
4	«Большой -маленький»	1
5	«Один – много -мало»	1
6	«Один- много -ни одного»	1
«Я и моя семья» -1ч.		
7	«Один- много -ни одного»	1
«Мой дом, мой город» -4ч.		
8	«Один-много- ни одного». Геометрическая фигура – круг	1
9-10	«Длинный - короткий»	2
11	«Круги и квадраты»	1
«Новогодний праздник» -6ч.		
12	«Круги и квадраты»	1
13	«Сравнение предметов»	1
14	«Круги и квадраты»	1
15-16	«Сравнение групп предметов»	2
17	«Широкий -узкий»	1
«Зима» -4ч.		
18	«Широкий -узкий»	1
19	«Треугольник»	1
20	«Треугольник и квадрат»	1
21	«Вверху - внизу»	1
«День Защитника Отечества» -3ч		
22-23	«Высокий -низкий»	2
24	«Сравнение двух неравных групп предметов»	1
«8Марта» -2ч		
25	«Больше -меньше»	1
26	«Длина-высота»	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»-3ч		
27	«Части суток»	1
28-29	«Круг, квадрат, треугольник»	2
«Весна» -4ч		
30-31	«Ориентировка в пространстве»	2
32	«Части суток»	1
33	«Большой- маленький»	1
«Лето»- 5ч		
34	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	1
35	Повторение	1
36	Повторение	1
37-38	Мониторинг	2
		Всего 38ч

Средняя группа 4-5 лет

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
	«День знаний»-3ч.	
1-2	Мониторинг	2
3	«Ориентир в пространстве»	1
	«Осень»- 4ч	
4	«Равенство и неравенство двух групп предметов»	1
5	«Круг, квадрат, треугольник»	1
6	«Сравнение двух предметов по высоте»	1
7	«Счет в пределах 3»	1
	«Я в мире человек»-3ч	
8	«Части суток»	1
9	«Пространственные направления»	1
10	«Прямоугольник и квадрат»	1
	« Мой город, моя страна» -2ч	
11-12	«Число 4»	2
	«Новогодний праздник»-6ч	
13-14	«Число 5»	2
15	«Длиннее, шире, короче, уже»	1
16	«Шар и цилиндр»	1
17	«Части суток»	1
18	«Далеко-близко»	1
	«Зима» -4ч	
19	«Сравнение трех предметов по величине»	1
20	«Сравнение трех предметов по длине»	1
21	«Сравнение предметов по цвету, форме, величине»	1
22	«Сравнение трех предметов по ширине»	1
	«День защитника Отечества»- 3ч	
23	«Сравнение 4-5 предметов по ширине»	1
24	«Части суток»	1
25	«Целое и части»	1
	«8 Марта» -2ч.	
26	«Сравнение предметов по размеру»	1
27	Сравнение трех предметов по высоте»	1
	«Знакомство с народной культурой и традициями»-2ч	
28	«Куб, шар»	1
29	«Цилиндр, шар»	1
	«Весна» -4ч.	
30	«Цилиндр, шар»	1
31	«Части суток»	1
32	«Счет и отсчет предметов в пределах 5»	1
33	«Ориентир в пространстве»	1
	«День Победы»-2ч	

34-35	Свободное планирование	2
«Лето» - 3ч.		
36	Свободное планирование	1
37	Мониторинг	1
38	Мониторинг	1
		Всего 38 ч

Старшая группа 5-6лет

№ п/п	Тема	Количество часов
«День знаний»-3ч		
1-2	Мониторинг	2
3	Плоские и объемные геометрические фигуры	1
«Осень»-3ч.		
4-5	Счет в пределах 5	2
6	Пространственное направление	1
«Я вырасту здоровым»-2ч.		
7	Счет в пределах 6	1
8	Счет в пределах 7	1
«День народного единства»-4ч		
9	Сравнение предметов по высоте	1
10	Счет в пределах 8	1
11	Счет в пределах 9	1
12	Числа 8 и 9	1
«Новый год»- 6ч		
13	Число 10	1
14	Сравнение 8 предметов по высоте	1
15	Четырехугольник	1
16	Счет в пределах 10	1
17	Дни недели	1
18	Плоские геометрические фигуры	1
«Зима»-3ч.		
19	Числа 9 и 10	1
20	Равенство групп предметов	1
21	Число 3 из единиц	1
«День защитника Отечества» -3ч		
22	Состав чисел 3и 4 из единиц	1
23	Число 5 из единиц	1
24	Целое и часть	1
«Международный женский день» -2ч		
25	Счет в пределах 10	1
26	Ориентир в пространстве	1
«Народная культура и традиции»-3ч		
27	Сравнение предметов по ширине	1
28	Деление квадрата на две части	1
29	Деление круга на 4части	1
«Весна» -2ч		
30	Сравнение предметов по высоте	1
31	Счет в пределах 10	1
«День Победы» - 3ч		
32	Счет в пределах 10	1
33	Дни недели	1
34	Закрепление	1
«Лето»-4ч.		

35-36	Закрепление	2
37-38	Мониторинг	2
		Всего 38 ч

Подготовительная группа 6-7 лет

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
«День знаний» - 4ч		
1-2	Мониторинг	2
3-4	Порядковый счет в пределах 10	2
«Осень»-6ч		
5	Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части	1
6	Цифры 1 и 2	1
7	Цифра 3	1
8	Цифра 4	1
9	Цифра 5	1
10	Цифра 6	1
«Мой город, моя страна, моя планета»-4ч		
11	Цифра 7	1
12	Цифра 8	1
13	Цифра 9	1
14	Число 9 из единиц	1
«День народного единства»-8ч		
15	Цифра 0	1
16	Число 10 из единиц	1
17	Число 3 из двух меньших	1
18	Число 4 из двух меньших	1
19	Число 5 из двух меньших	1
20	Число 6 из двух меньших	1
21	Число 7 из двух меньших	1
22	Число 8 из двух меньших	1
«Новый год» -12ч		
23	Число 9 из двух меньших	1
24	Число 10 из двух меньших	1
25	Количественный и порядковый счет	1
26-29	Монеты достоинством 1,2, 5,10 рублей и 1,5, 10 копеек	4
30-31	Ориентир во времени	2
32	Целое и части	1
33	Составление числа из двух меньших	1
34	Арифметические задачи	1
«Зима» -8ч		
35-36	Арифметические задачи	2

37	Числа в пределах 20	1
38	Геометрические фигуры	1
39	Части суток	1
40	Измерение отрезков	1
41	Состав чисел из единиц	1
42	Дни недели	1
43	Вес предметов	1
«День защитника Отечества» -6ч		
44-45	Знакомство с часами	2
46	Геометрические фигуры	1
47-49	Составление и решение задач	3
50	Деление круга на 8 равных частей	1
«Международный женский день» -4ч		
51	Числа в пределах 10	1
52	Условная мера измерения длины предметов	1
53	Вес предметов	1
54	Ориентир на листе бумаги	1
«Народная культура и традиции» -6ч		
55-56	Дни недели	2
57-58	Счет в пределах 20	2
59	Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1
60	Ориентир во времени	1
«Весна» 4ч		
61	Ориентир во времени	1
62-63	Задачи на сложение	2
64	Состав числа из двух меньших	1
«День Победы» -6ч		
65	Объемные и плоские геометрические фигуры	1
66	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1
67-68	Ориентир в пространстве	2
69-70	Закрепление пройденного материала	2
« До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» - 6ч		
71-74	Закрепление пройденного материала	4
75-76	Мониторинг	2
		Всего 76 ч