

**МКОУ «Облепихинская ООШ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Завуч	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор
_____ Павлова К.В. Приказ №6 от «24» мая 2023 г.	_____ Лень И.В. приказ №1 от «31» мая 2023 г.	_____ Миронова Т.В. Приказ №57 от «31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса  
по биологии

**«Удивительный мир животных»**

**7 класс**

**п ж/д ст.Облепиха 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения факультативного курса.....	4
3. Содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
4. Тематическое планирование.....	13
5. Календарно-тематическое планирование.....	14
6. Используемые ресурсы.....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Цель рабочей программы:***

– формирование у учащихся интереса к изучению животных, систематизация и углубление знаний о животном мире.

### ***Задачи рабочей программы:***

– расширение знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;

– познакомить с многообразием животного мира;

– развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);

– сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Программа курса «Удивительный мир животных» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г. с изм. от 06.04.2015 г.). Ст. 2,12.;

- Приказа Минобрнауки России «Об утв. ФГОС ООО» от 17.12.10 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 02.11.2015)

***Структура.*** Рабочая программа включает: пояснительную записку, результаты освоения факультативного курса, содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, используемые ресурсы.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых и т.д.), выполнение учащимися практических работ.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Занятия рассчитаны на 34 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

**Предметными результатами** изучения факультативного курса «Удивительный мир животных» являются следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных в жизни человека;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.)
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Также учащиеся получают возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Метапредметными результатами** изучения элективного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Изучение факультативного курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Форма организация занятия	Основные виды деятельности
1.	Среда обитания и её жители	Викторина Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Просмотр видеофрагмента	Познавательная игра. Работа с иллюстрациями, карточками. Составление схем, таблиц. Ответы на вопросы. Классификация объектов. Конспектирование. Формулирование выводов. Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов.
2.	Простейшие	Практическая работа Индивидуальная работа Работа в парах Беседа Просмотр видеофрагмента	Работа с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата. Работа с наглядным материалом. Подготовка презентаций “Опасные простейшие” Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Конспектирование.
3.	Многочлеточные животные	Беседа Практическая работа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа Просмотр видеофрагментов	Работа с иллюстрациями, таблицами и схемами, муляжом Речного Рака, влажными препаратами Речного Рака и Беззубки Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Обоснование рассуждений Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного.

			Формулирование выводов. Конспектирование.
4.	Ядовитые животные	Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа (презентация) Просмотр видеофрагментов	Самостоятельное решение задач Формулирование определений и понятий Работа со схемами Приведение доказательств Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов.
5.	Животные - рекордсмены	Беседа Познавательная игра Работа в группах Индивидуальная работа Творческая работа (презентация) Просмотр видеофрагментов	Конспектирование. Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного.
6.	Животные – родители	Беседа, дискуссия Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа Просмотр видеофрагментов	Решение проблемного вопроса Обоснование рассуждений Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Конспектирование.
7.	Интеллект животных	Беседа, дискуссия Индивидуальная работа Просмотр видеофрагментов Творческая работа	Конспектирование. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов.
8.	Животные – символы	Познавательная игра Беседа Индивидуальная работа Работа в парах	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Поиск информации в источниках различного типа
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	Викторина Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа	Познавательная игра. Работа с учебником. Составление схем, таблиц. Ответы на вопросы. Конспектирование. Поиск информации в источниках

		Просмотр видеофрагментов	различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Оценивание своих учебных достижений
--	--	--------------------------	---

**СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»  
7 класс  
(34 ч, 1 ч в неделю)**

**Среда обитания и её жители(4ч)**

Среды обитания и приспособленности животных. Защитные покровы животных, относительность их защиты. Значение разнообразия внешних покровов. Разнообразие форм животного мира.

**Простейшие (2ч)**

Простейшие под прицелом. Простейшие-вредители.

Практическая работа № 1.«Особенности передвижения одноклеточных»

**Многоклеточные животные (17ч)**

Губка Боб – организм- фильтратор. Гидры и медузы - тип Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги? Творцы жемчуга. Тип Моллюски Морские “Звёзды”. Тип Иглокожие Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики. Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы. Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки. Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи. Уникальные птицы. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.

Практическая работа № 2«Изучение внешнего строение дождевого червя»

Практическая работа №3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»

Практическая работа№ 4 «Внешнее строение Речного рака»

Практическая работа № 5«Изучение представителей отрядов насекомых»

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Практическая работа № 7 «Внешнее строение голубя»

Практическая работа № 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы»

**Ядовитые животные (1ч)**

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Самые опасные животные на планете.

**Животные – рекордсмены (2ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Спортивные рекорды животных

**Животные – родители (2ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Интеллект животных (2ч)**



Способность животных к обучению. Талантливые животные. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Животные – символы (1ч)**

Животные на гербах и флагах стран мира

**Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Самые редкие животные нашей планеты. Вымершие животные нашей планеты. Причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга .

**4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Среда обитания и её жители	4	4	
2.	Простейшие	2	1	1
3.	Многokлеточные животные	17	10	7
4.	Ядовитые животные	1	1	
5.	Животные - рекордсмены	2	2	
6.	Животные – родители	2	2	
7.	Интеллект животных	2	2	
8.	Животные – символы	1	1	
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Практическая работа	Дата
<b>Среда обитания и её жители (4ч)</b>				
1.	Разнообразие животного мира <i>Урок-викторина «Знаете ли вы животных?»</i>	1		
2.	Среды обитания и приспособленности животных	1		
3.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1		
4.	Значение разнообразия внешних покровов	1		
<b>Простейшие (2ч)</b>				
5.	Простейшие под прицелом	1	П.р. № 1 «Особенности передвижения одноклеточных»	
6.	Простейшие-вредители	1		
<b>Многоклеточные животные (17ч)</b>				
7.	Губка Боб – организм-фильтратор	1		
8.	Гидры и медузы - тип Кишечнополостные	1		
9-10.	Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги?	3	П.р. № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	
11-12.	Творцы жемчуга. Тип Моллюски	2	П.р. № 3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»	
13.	Морские “Звёзды”. Тип Иглокожие	1		
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак.	1	П.р. № 4 «Внешнее строение Речного рака»	
15.	Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки.	1		
16.	Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики.	1	П.р. № 5 «Изучение представителей отрядов насекомых»	
17.	Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы.	1		
18.	Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки.	1		

19.	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие	1	П.р. № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	
20.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи.	1		
21.	Уникальные птицы. Класс Птицы	1	П.р. № 7 «Внешнее строение голубя»	
22-23.	Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.	1	П.р. № 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы»	
<b>Ядовитые животные (1ч)</b>				
24.	Самые опасные животные на планете	1		
<b>Животные – рекордсмены (2ч)</b>				
25.	Самые сильные и быстрые животные планеты	1		
26.	Спортивные рекорды животных	1		
<b>Животные – родители (2ч)</b>				
27.	Забота о потомстве у животных.	1		
28.	Типы заботы о потомстве	1		
<b>Интеллект животных (2ч)</b>				
29.	Способность животных к обучению	1		
30.	Талантливые животные	1		
<b>Животные – символы (1ч)</b>				
31.	Животные на гербах и флагах стран мира	1		
<b>Вымершие и редкие животные планеты (3ч)</b>				
32.	Самые редкие животные нашей планеты	1		
33.	Вымершие животные нашей планеты	1		
34.	<b>Итоговое занятие.</b> <i>Викторина «Удивительный мир Животных»</i>	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	

## 6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название раздела	Название видеоклипа	Ссылка
1.	Среда обитания и её жители	«Защитные покровы животных»	<a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&amp;text=Защитные%20покровы%20животных%20">https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&amp;text=Защитные%20покровы%20животных%20</a>
2.	Простейшие	«Простейшие – паразиты человека. Амебиаз. Трипаносомоз»	<a href="http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/prosteishie">http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/prosteishie</a>
3.	Многочелюстные животные	«Тип Кишечнополостные»	<a href="https://ok.ru/video/8497399077">https://ok.ru/video/8497399077</a>
		«Тип Плоские черви»	<a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&amp;text=значение%20плоских%20червей">https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&amp;text=значение%20плоских%20червей</a>
		«Нематоды»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA">https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA</a>
		«Тип Кольчатые черви»	<a href="https://ok.ru/video/380898052789">https://ok.ru/video/380898052789</a>
		«Самые опасные и ядовитые пауки в мире»	<a href="https://ok.ru/video/398537919127">https://ok.ru/video/398537919127</a>
		«Хрящевые рыбы. Самые опасные акулы в мире»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls">https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls</a> <a href="http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/bescherepnye-kruglorotye-ryby">http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/bescherepnye-kruglorotye-ryby</a>
		«Змеи»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg">https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg</a>
		«Райские птицы. Колибри»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw">https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw</a>
4.	Ядовитые животные	«Самые опасные животные в мире»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI">https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Px8KLSomC6A">https://www.youtube.com/watch?v=Px8KLSomC6A</a>
5.	Животные - рекордсмены	«Рекорды животного мира»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM">https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg">https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg</a>
6.	Животные – родители	«Забота о потомстве»,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=syXFGB8J61A">https://www.youtube.com/watch?v=syXFGB8J61A</a>
		«Животные - родители»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYQj3FN2akI">https://www.youtube.com/watch?v=pYQj3FN2akI</a>
			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9b02">https://www.youtube.com/watch?v=9b02</a>

			<a href="#">Tm73Em0</a>
7.	Интеллект животных	«Поразительные умственные способности животных», «Удивительные способности животных»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUQ6UXsEF4k">https://www.youtube.com/watch?v=GUQ6UXsEF4k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jqh8DI">https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jqh8DI</a>
8.	Животные – символы		
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	«Вымершие животные»  «Самые редкие и необычные животные нашей планеты»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCQgwg">https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCQgwg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE">https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM">https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg">https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg</a>