

**МКОУ «Облепихинская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Завуч

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Павлова К.В.

Протокол № 6 от «24» 05  
2023 г.

Лень И.В.

Миронова Т.В.

Приказ № 57 от «31» 05  
2023 г.

**Программа по факультативному курсу  
«Обществознание»  
для обучающихся 5 класса**

**поселок ж/д станция Облепиха**

## 1. Пояснительная записка

Программа по факультативному курсу «Обществознание» в 5 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом. Уровень программы базовый. Изучение курса обеспечивается учебным пособием под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой Обществознание, М., Просвещение, 2021 г.

### Цели курса.

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений. • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
- Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.
- Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
- Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

### Задачи курса.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

## 2. Планируемые результаты

*Личностными* результатами учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметными* результатами учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, проявляются в сфере: познавательной:

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### 3. Основное содержание факультативного курса 5 класс (34 ч.)

**Введение (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (6 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч)** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (6 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговое повторение (2 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение.	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и тетрадью	Познакомиться с новым учебным предметом, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания

#### Тема 1. Человек (6 ч.)

2-3	Загадка человека	2	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от	Раскрывать на конкретных примерах цели и сущность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека
-----	------------------	---	---	---

			животных. Наследственность	Сравнивать свойства человека и животных
4-5	Отрочество – особая пора	2	Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
6-7	Практикум по теме «Человек»	2	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими	Обобщить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности  Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения  Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков

### Тема 2. Семья (6 ч.)

8-9	Семья и семейные отношения	2	Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека	Учебно-познавательная:  Составлять план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы
10-11	Семейное хозяйство	2	Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеятельности	Ценностно – смысловая: понимать необходимость рационального ведения хозяйства
12	Свободное время	1	Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее	Ценностно - смысловая: осознавать свою роль и предназначение,  составлять список мужских и женских дел, помощь родителям.

			жизнедеятельности	
13	Практикум по главе	1	Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, участвующий в хоз. деятельности, стремящийся помогать семье и заботиться о ее благополучии	Ценностно - смысловая: осознавать свою роль и предназначение, составлять список мужских и женских дел, помощь родителям.

### Тема 3: Школа (6 ч.)

14-15	Образование в жизни людей	2	Увлечения человека. Здоровый образ жизни.	Общекультурная: понимать эффективные формы организации свободного времени
16-17	Образование и самообразование	2	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Учебно-познавательная
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Значение образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины
19	Практикум по теме «Школа»	1	Отношения, проблемы общения	Учебно-познавательная:  Умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы

### Тема 4. Труд (6 ч.)

20-21	Труд – основа жизни	2	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Значение труда.	Учебно – познавательная: Знать основные положения теоретического материала урока.
22-23	Труд и творчество	2	Ремесло. Признаки мастерства Мастерство. Творчество. В	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров

			искусстве	
24-25	Практикум по главе	2	Каким бывает труд человека.  Труд и его оценка	Систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества

**Тема 5. Родина (7 ч.)**

26-27	Наша Родина – Россия	2	Россия-федеративное государство. Структура РФ, права субъектов. Русский язык как государственный	Объяснять понятия «субъект РФ»  Знать и называть статус субъектов РФ, в котором находится школа  Характеризовать особенности России как многонационального государства  Раскрывать функции русского языка как государственного
28-29	Государственные символы России	2	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам РФ  Составлять собственные информационные материалы о Москве-столице России
30	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын.  Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ  Называть основные обязанности граждан РФ  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности. Представленным в СМИ



31	Мы - многонациональный народ	1	Россия-многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
32	Практикум по теме «Родина»	1	Россия – федеративное государство. Национальность человека. Честь российского флага  Быть настоящим гражданином  Уважать людей любой национальности Межнациональные отношения.	Систематизировать знания уч-ся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан  Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку  Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме
<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>				
33	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	1		Проанализировать результаты работы класса, отдельных уч-ся за прошедший учебный год.
34	Обобщение и закрепление полученных знаний и умений.	1		Повторить основные понятия обществоведческого курса

## 5. Учебно-методическое обеспечение

### Учебные материалы

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2021.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5–9 классы». М: Просвещение. 2018.
3. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

### Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО “Информация для всех” в России
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ
- <http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.opg> - Права человека в России

**МКОУ «Облепихинская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Завуч

Директор школы

---

Павлова К.В.

Лень И.В.

Миронова Т.В.

Протокол № 6 от «24» 05  
2023 г.

Приказ № 57 от «31» 05  
2023 г.

**Рабочая программа по факультативу**

**«Обществознание»**

**для обучающихся 5 класса**

**поселок ж/д станция Облепиха**

**2023 г.**

## 1. Планируемые результаты

*Личностными* результатами учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметными* результатами учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, проявляются в сфере:  
познавательной:

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных

ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Основное содержание факультативного курса 5 класс (34 ч.)

**Введение (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (6 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (6 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговое повторение (2 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение.	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и тетрадью	Познакомиться с новым учебным предметом, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
<b>Тема 1. Человек (6 ч.)</b>				
2-3	Загадка человека	2	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек -	Раскрывать на конкретных примерах цели и сущность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать

			биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	примерами биологическое и социальное в природе человека  Сравнивать свойства человека и животных
4-5	Отрочество – особая пора	2	Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
6-7	Практикум по теме «Человек»	2	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими	Обобщить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информации и другими результатами психической деятельности  Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения  Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков

### Тема 2. Семья (6 ч.)

8-9	Семья и семейные отношения	2	Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека	Учебно-познавательная:  Составлять план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы
10-11	Семейное хозяйство	2	Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеятельности	Ценностно – смысловая: понимать необходимость рационального ведения хозяйства
12	Свободное время	1	Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для	Ценностно - смысловая: осознавать свою роль и предназначение,  составлять список мужских и женских

			обеспечения ее жизнедеятельности	дел, помощь родителям.
13	Практикум по главе	1	Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, участвующий в хоз. деятельности, стремящийся помогать семье и заботиться о ее благополучии	Ценностно - смысловая: осознавать свою роль и предназначение, составлять список мужских и женских дел, помощь родителям.

### Тема 3: Школа (6 ч.)

14-15	Образование в жизни людей	2	Увлечения человека. Здоровый образ жизни.	Общекультурная: понимать эффективные формы организации свободного времени
16-17	Образование и самообразование	2	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Учебно-познавательная
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Значение образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины
19	Практикум по теме «Школа»	1	Отношения, проблемы общения	Учебно-познавательная:  Умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы

### Тема 4. Труд (6 ч.)

20-21	Труд – основа жизни	2	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Значение труда.	Учебно – познавательная: Знать основные положения теоретического материала урока.
22-23	Труд и творчество	2	Ремесло. Признаки мастерства Мастерство. Творчество. В	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров



			искусстве	
24-25	Практикум по главе	2	Каким бывает труд человека.  Труд и его оценка	Систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества

**Тема 5. Родина (7 ч.)**

26-27	Наша Родина – Россия	2	Россия-федеративное государство. Структура РФ, права субъектов. Русский язык как государственный	Объяснять понятия «субъект РФ»  Знать и называть статус субъектов РФ, в котором находится школа  Характеризовать особенности России как многонационального государства  Раскрывать функции русского языка как государственного
28-29	Государственные символы России	2	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам РФ  Составлять собственные информационные материалы о Москве-столице России
30	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын.  Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ  Называть основные обязанности граждан РФ  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности. Представленным в СМИ

31	Мы - многонациональный народ	1	Россия-многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
32	Практикум по теме «Родина»	1	Россия – федеративное государство. Национальность человека. Честь российского флага  Быть настоящим гражданином  Уважать людей любой национальности Межнациональные отношения.	Систематизировать знания уч-ся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан  Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку  Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме
<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>				
33	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	1		Проанализировать результаты работы класса, отдельных уч-ся за прошедший учебный год.
34	Обобщение и закрепление полученных знаний и умений.	1		Повторить основные понятия обществоведческого курса

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

##### Учебные материалы

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2021.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5–9 классы». М: Просвещение. 2018.
3. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

##### Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО “Информация для всех” в России
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ
- <http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.opg> - Права человека в России