

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО учителей предметников	Зам. директора по УВР	Директор МКОУ «Облепихинская ООШ»
/К.В.Павлова/ Протокол №1 от 26 августа 2024 г	/М.А.Мальцева/ « 27» августа 2024 г	Т.В. Миронова Протокол № 97 от 28 августа 2024 г.



**Рабочая программа для слабослышащих и позднооглохших учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**учебного курса «Чтение»**

9 класс

Учитель: Кобелькова Светлана Николаевна

поселок ж/д станции Облепиха, 2024 г

## **1. Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Личностные результаты.**

- у обучающихся будут сформированы умения:
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки. Живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.

### **Обучающиеся результаты.**

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонации конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов по плану;
- читать вслух правильно, выразительно. осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать «про себя»
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя;
- составлять план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их действиям;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по собственному плану; полный и выборочный пересказ;

- учить стихотворения наизусть;
- выучить 8 -10 стихотворений.

### **Метапредметные результаты по учебному предмету.**

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в соответствии деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с идеальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи отношения между объектами.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний ( вопросы, оветы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников ( возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Содержание программы.**

**Устное народное творчество.** Введение. Жанры устного народного творчества (сказка, поговорка, пословица, баллада, былина). Отличие литературной сказки от народной. Основные герои русских былин, распространенные поговорки и пословицы. Главная мысль произведения. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

**Русская литература XIX века.** В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

**Из литературы XX века** М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». К. Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е. И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

**Из зарубежной литературы.** Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд», Эрнест Сетон-Томпсон «Снап», Джеральд Даррелл «Живописный жираф».

**Тематический план.  
9 класс**

№ П\П	Тема	Количество часов
1.	. Введение. Устное народное творчество.	15
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	40
3.	Из произведений русской литературы XX века.	36
4	Из произведений зарубежной литературы .	9
5.	Повторение.	2
		<b>Итого: 102 часа</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебники:**

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал (для учащихся)  
Иллюстрации по произведениям. – Портреты писателей и поэтов. – Тестовые задания по произведениям..  
Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках.  
.Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы  
(с иллюстрациями)/ Э.В.Якубовская,А.К.Аксёнова.-М.: Просвещение, 1999  
А.А. Стешиц. Работа по обучению грамоте и развитию техники чтения/ М.: Наука, 2004г.

**Интернет-ресурсы:**

<http://pedsovet.org>

[http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)