

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ "Облепихинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальцева М.А.
Приказ №6 от «24» мая
2023 г.

Лень И.В.
от «31» мая 2023 г.

Миронова Т.В.
Приказ №57 от «31» мая
2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
спортивной направленности
«Туризм – школа жизни»**

Адресат программы: обучающиеся 8-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Разработчик программы:
Павлова Ксения Вячеславовна,
Педагог дополнительного образования
МКОУ «Облепихинская ООШ»

ж/д ст. Облепиха 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм – школа жизни» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы.

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности - спортивной, научной,

художественной, технической, социальной и др.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие чувства патриотизма, морально-волевых и нравственных качеств обучающихся.

Отличительные особенности программы.

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

«Туризм – школа жизни» - возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование туристских, спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами внешкольного образования.

Педагогическая целесообразность программы.

В содержании программы учтены требования базового и полного общего среднего образования в области «Обществознание», «Здоровье и физическая культура», «Краеведение», «Медико-санитарная помощь». Важная роль отводится формированию у кружковцев языковой культуры, усвоению туристской терминологии, практических навыков работы с компасом, курвиметром, картографическими материалами, пользования туристским снаряжением и оборудованием.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 8-15 лет. В группе могут обучаться учащиеся разного возраста; принимаются все желающие, неимеющие медицинских противопоказаний к освоению программы.

Объем и срок освоения программы.

На проработку учебного материала отводится 34 часа в год (30 учебных недель). Программа рассчитана на 1 год. Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах 40 минут. Продолжительность экскурсий, проводимых в городе - 4 часа.

Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение санитарногигиенических требований и техники безопасности.

Уровень программы - ознакомительный (стартовый).

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в группах учащихся разных возрастных категорий; состав групп постоянный.

В основу программы положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- физическая культура;
- основы первой медицинской помощи.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Наряду с групповыми, коллективными формами работы проводятся индивидуальные занятия с кружковцами согласно действующему Положению о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных заведениях. Создаются условия для

дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 40 минут.

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование компетенций личности в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению; создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы:

Образовательные (обучающие):

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Метапредметные (развивающие):

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы туристического клуба «Туризм – школа жизни» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; воспитание чувства бережного отношения к собственной жизни и жизни окружающих.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в лекциях и беседах, а также тематических экскурсиях и походах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к краеведческим занятиям; привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ I. Вводная часть	2	2	-	Опрос
1.1	Вступительное занятие. Понятие о туризме	1	1	-	
1.2	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий	1	1	-	
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	8	6	2	
2.1	Особенности видов спортивного туризма	1	1	-	
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	2	1	1	
2.3	Туристское снаряжение	1	1	-	
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2	1	1	
2.5	Техника пешеходного туризма	1	-	1	
2.6	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	1	-	
3	РАЗДЕЛ III. Физическая культура	12	2	10	Сдача нормативов
3.1	Физическая подготовка.	6	1	5	

	Спортивные игры				
3.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, походов)	6	1	5	
4	РАЗДЕЛ IV. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	11	8	3	Письменный тест
4.1	Правила санитарии и гигиены.	4	4	-	
4.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	7	4	3	
5	РАЗДЕЛ V. Итоговое занятие	1	-	1	Полевой выход
5.1	Туристический поход	1	-	1	
	Всего:	34	17	17	

Содержание программы

РАЗДЕЛ I.

Вводная часть

1.1. Вступительное занятие.(1 час)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе внешкольного образования. Обсуждение плана работы кружка на год.

Понятие о туризме и краеведении.

Привлекательность нашего края для туристов и всех, кто желает изучать и узнать свой край.

Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

1.2. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско- краеведческих путешествий.(1 час)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Правила проведения туристских путешествий.

Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

РАЗДЕЛ II. СПОРТИВНО-ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА

2.1. Особенности видов спортивного туризма.(1 час)

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

2.2. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка.(2 часа)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам. Пользование картами и схемами на местности.

2.3. Туристское снаряжение.(1 час)

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

2.4. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии.(2 часа)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно-двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи. Двухдневный поход.

2.5. Техника пешеходного туризма. Практические занятия.(1 час)

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Соревнования на местности в рамках двухдневного путешествия. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений

валунов и др.);

- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

2.5. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма.(1 час)

Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

РАЗДЕЛ III.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Физическая подготовка. Спортивные игры.(6 часов)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика - важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения - основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

3.2. Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, походах)(6 часов)

Изучение Положения о соревнованиях, слетах, и условия их проведения. (поход или соревнования)

РАЗДЕЛ IV.

ГИГИЕНА ТУРИСТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Правила санитарии и гигиены.(4 часа)

Общие гигиенические требования: мывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

4.2 Первая (доврачебная) медицинская помощь.(7 часов)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде.

Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах. Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибови т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

РАЗДЕЛ V. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

5.1. Туристический поход.(1 час подготовки)

Подготовка и проведение похода как форма комплексного закрепления и реализации приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов).

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны, заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- составлять описание маршрута похода;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
- оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;

- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Ученики должны принять участие в соревнованиях по спортивному туризму / и в туристическом походе.

личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;

- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;
- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества.
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак.
- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применять различные способы при определении места для совершения похода;
- описывать все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.
- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу).
- описывать типы компасов, строение и принцип работы. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности.
- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности;
- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте самостоятельно;
- изучать виды препятствий в туризме, описывать, возможные варианты преодоления этих препятствий.
- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;
- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;

- получать навыки изучения и описания природных объектов;
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- проводить работу над ошибками и устранять их;
- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Наименование параметра (показателя)
1	Палатка туристическая с тентом	<p>Двухслойная палатка.</p> <p>Внешний тент палатки устойчив к ультрафиолетовому излучению</p> <p>Имеет пропитку, задерживающую распространение огня</p> <p>Два вентиляционных клапана</p> <p>Все швы проклеены</p> <p>Идеальна для туристических походов в весеннее, летнее и осеннее время</p>
2	Рюкзак объемом не менее 50 литров	<p>Хорошо вентилируемый, с большой амплитудой регулировки спинной системы ABS, возможностью варьировать длину плечевых лямок и съемного поясного ремня. Два интегрированных боковых кармана.</p> <p>В основную камеру возможен доступ также при помощи дополнительной молнии-застежки под компрессионными лямками на боку рюкзака</p> <p>большой внутренний спинной карман.</p> <p>Два внешних и один внутренний карман в верхнем съемном клапане рюкзака.</p> <p>Центральная компрессионная лямка под клапаном с возможностью крепления</p>
3	Коврик теплоизоляционный	<p>Материал: Изолон (физически сшитой пенополиэтилену пеносэвилен).</p>
4	Веревка 10 мм	<p>Статическая мощная и прочная веревка с классом жесткости 48 (в плетении используется 48 прядей).</p> <p>Веревка обладает низким растяжением и достаточно высокой статической прочностью.</p> <p>Назначение: высотные работы, промышленный альпинизм, горный туризм, спелеология.</p>

Информационное обеспечение программы - аудио-, фото-, видеоисточники.

Кадровое обеспечение - Павлова К.В., педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение.

Очное обучение по программе предусматривает вариативность как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

На занятиях кружка применяются разнообразные **методы обучения** в зависимости от возраста кружковцев. Среди них: репродуктивные (воспроизводящие), тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков), объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), дискуссионные, проблемно-поисковые (исследовательские, поисковые) методы обучения.

При проведении практических занятий предпочтение отдается подвижным и спортивным играм с элементами туризма, краеведческим исследованиям на природе, посещению историко-культурных объектов.

Применяются следующие **дидактические материалы**: картографический и раздаточный материалы, технические средства обучения, наглядные пособия. В процессе работы клуба, с целью эффективного усвоения систематизированных знаний, формирования умений и навыков, используются средства обучения в соответствии с действующим Типовым перечнем учебнонаглядных пособий и технических средств обучения для туристско-краеведческих внешкольных учебных заведений.

Программа реализуется в **индивидуально-групповой и групповой формах** организации образовательного процесса.

Используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология кейсов, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, бесед, встреч, экскурсий, походов, посещений экскурсионных объектов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Распределение часов по разделам - ориентировочный.

Алгоритм учебного занятия.

- разминка (бег, занятия на спорт площадке);
- практические занятия по закреплению материала предыдущей темы;
- теоретическая часть темы текущего занятия;
- практическая часть текущей темы;
- подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы туристического клуба «Туризм – школа жизни» используются следующие виды аттестации:

- предварительная - начальное диагностирование способностей учащихся, определение исходного уровня индивидуальных способностей;
- промежуточная (текущая) - проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики формирования изобразительных навыков;
- итоговая - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

Аттестация по программе проходит в форме викторины, конкурса, игры, сдачи туристских нормативов, теста.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, маршрутный лист, материал тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, слет, соревнование.

2.4. Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Багрова, Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. - Киев : Лыбидь, 2001. - 12с.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. - 5-е изд. - М. : Издатель Балабанов, 2004. - 4 с.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. - М. : Просвещение, 1981. - 18 с.
4. География Крыма : учебное пособие для 8-9 класса / под ред. Саприной В.И. - Симферополь : Союзкарта, 2000. - 42 с.
5. Закалдаев, Н.В. Пешком по Крыму или Крымские тропы / Н.В. Закалдаев. - Киев : Атика, 2003. - 53 с.
6. Закалдаев, Н.В. Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма / Н.В. Закалдаев. - Симферополь, 2005. - 31с.
7. Кострица, М.Ю. Школьная краеведческо-туристская работа / М.Ю. Кострица, В.В. Обозный. - К : Вища школа, 1995. - 22 с.
8. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. - 2-е изд. - М. : Профиздат, 1990. - 67 с.
9. Матюшин, Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н. Матюшин. - М. : Просвещение, 1987. - 41 с.
10. Подгородецкий, П.Д. Крым. Природа / П.Д. Подгорецкий. - Симферополь : Таврия, 1988. - 34 с.
11. Прохоров, А.И. Советы юного туриста / А.И. Прохоров. - М. : Детгиз, 1960. - 96 с.
12. Пустовойт, В.О. Организация и проведение учебно-туристской практики : учебное пособие / В.О. Пустовойт, В.Д. Дехтярь. - К. : КУТЕП, 2008. - 89 с.
13. Ромашков, Е. Туристский поход в выходной день / Е. Ромашков. - М. : Профиздат, 1964. - 77 с.
14. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности / А.Н. Рощин. - М. : Высшая школа, 1982. - 23 с.
15. Смирнов, Д.В. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей / Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. - 7 с.
16. Соловьёв, Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях / Э.Я. Соловьёв. - М. : ИВФ Антал, 1996. - 28 с.
17. Суперанская, А.В. Что такое топонимика? / А.В. Суперанская. - М. : Наука, 1985. - 88 с.
18. Фесенко, Б.И. Книга молодого ориентировщика / Б.И. Фесенко. - М. : ЦДЮТур МО РФ, 1997. - 11 с.
19. Шibaев, А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания / А.С. Шibaев. - М. : ЦДЮТур МО РФ, 1996. - 56 с.
20. Штюрмер, Ю.А. Маркировка туристических маршрутов / Ю.А. Штюрмер. - М. : ЦРИБТурист, 1975. - 34 с.

21. Юньев, И.С. Краеведение и туризм / И.С. Юньев. - М. : Знание, 1974. - 119 с.
22. Юшманов, Е. Безопасность туристских путешествий / Е. Юшманов. - М. : Физкультура и спорт, 1968. - 87 с.
23. Ярошенко, В.В. Туристический клуб школьников / В.В. Ярошенко. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 50 с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся туристического кружка «Туризм – школа жизни» осуществляется по двум параметрам: оценка теоретических знаний и умений и оценка практических навыков и умений. Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	высокий уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более половины
		низкий уровень - овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	высокий уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
		средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой

	терминологии	<i>минимальный уровень</i> - как правило, избегает употреблять специальные термины
--	--------------	--

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий;

средний уровень - у учащегося объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень - учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _____
 Творческое объединение «_» Группа № _____

№п/п	ФИО учащегося	Раздел/тема	Критерии								Аттестация Уровень усвоения программного материала
			Теория				Практика				
			№ вопросов тестирования				Оценивание заданий				
			1	2	3	4	1	2	3	4	

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристического кружка «Туризм – школа жизни» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

3.3. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛУБА «ТУР»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора по учебной работе (подпись)
1			

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристического клуба «ТУР» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**:

1. Основы безопасности жизнедеятельности на занятиях кружка;
2. Всемирный день туризма;
3. День народного Единства;
4. Международный день инвалидов;
5. Беседа «Прекрасное далеко»;
6. Опасности, подстерегающие в походе;
7. Классный час, посвященный 9 мая;
8. Походы по местности.