

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Управление образования**

**МКОУ "Облепихинская ООШ "**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <hr/> <p>Мальцева М.А. №6 от «24» мая 2023 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>завуч школы</p> <hr/> <p>Лень И.В. от «31» мая 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>директор школы</p> <hr/> <p>Миронова Т.В. 57 от «31» мая 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 25471)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Облепиха, 2023 года**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;



- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.



Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество – 19 часов</b>			
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские электронные презентации и клипы: <a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a></li> <li>• Единая коллекция ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> </ul>
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские электронные презентации и клипы: <a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a></li> </ul>
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6	Москва – столица России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html</a>
1.7	Народы России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossii-klass-3257870.html</a>

1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html</a>
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html</a>
1.10	Правила поведения в социуме	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-letom-3158837.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>19</b>	
<b>Раздел 2. Человек и природа – 39 часов</b>			
2.1	Природа – среда обитания человека	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-priroda-i-chelovek-1-klass-5370695.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-priroda-i-chelovek-1-klass-5370695.html</a>
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-na-temu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass545983.html">infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-na-temu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass545983.html</a>
2.3	Неживая и живая природа	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/14118/">http://www.myshared.ru/slide/14118/</a>
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html</a>
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/15/konspekt-uroka-po-predmetu-mir-prirody-i-cheloveka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/15/konspekt-uroka-po-predmetu-mir-prirody-i-cheloveka</a>
2.6	Сезонные изменения в природе	3	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html</a>
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	<a href="https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802">https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802</a>

2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	<a href="https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802">https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chast-prirody-148802</a>
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1	
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoyniederevya-3989266.htm">infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoyniederevya-3989266.htm</a>
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoyniederevya-3989266.htm">infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoyniederevya-3989266.htm</a>
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html</a>
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html</a>
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-razlichnye-gruppy-zhivotnyh-pticy-ryby-nasekomye-zveri-6632768.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-razlichnye-gruppy-zhivotnyh-pticy-ryby-nasekomye-zveri-6632768.html</a>
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>39</b>	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни – 8 часов</b>			
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	<a href="https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni">https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni</a>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html</a>



3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1-klassprezentatsiya</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html</a>
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество – 19 часов</b>					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.4	Города России	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					<a href="http://schoolcollection.edu.ru">(<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>)</a>
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">(<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>)</a>
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">(<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>)</a>
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">(<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>)</a>
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">(<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>)</a>
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа – 34 часа</b>					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/04/konspekt-zanyatiya-metody-izucheniya-prirody">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/04/konspekt-zanyatiya-metody-izucheniya-prirody</a>
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-planety-zvezdy-i-sozvezdiya-2-klass-5750115.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-planety-zvezdy-i-sozvezdiya-2-klass-5750115.html</a>
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	0	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/03/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/03/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-na-temu</a>
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-</a>

					<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2778499.html">2778499.html</a>
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2778499.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2778499.html</a>
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/05/18/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/05/18/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme</a>
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6482975.html">https://infourok.ru/godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6482975.html</a>
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/18/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/18/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru</a>
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/23/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-raznoobrazie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/23/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-raznoobrazie</a>
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-2-klass-sviaz.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-2-klass-sviaz.html</a>
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-</a>

					<a href="#">krasnaya</a>
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodного-kraya-1171404.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodного-kraya-1171404.html</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни – 12 часов</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	0	1	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	0	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-fizicheskaya-kultura-zakalivanie-put-k-zdorovyu-5595825.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-fizicheskaya-kultura-zakalivanie-put-k-zdorovyu-5595825.html</a>
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/sbornik-instruktazhey-dlya-uchaschihsya-1587724.html">https://infourok.ru/sbornik-instruktazhey-dlya-uchaschihsya-1587724.html</a>
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или	3	0	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/16/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-vo-2-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/16/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-vo-2-</a>

	вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)				<a href="#">klasse-na</a>
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	0	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-bezopasnost-v-seti-internet-2579643.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-bezopasnost-v-seti-internet-2579643.html</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	9	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.4	Города Золотого кольца России	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



	символам России				
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды				
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.13	Роль растений в природе и жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК

	людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

3.2	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)</p>	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
3.3	<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)</p>	2	0	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
3.4	<p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в</p>	1	0	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.5	Города России. Святыни городов России	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.7	Новый год, День защитника	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.14	Наиболее важные и яркие события	1	0	0	Библиотека ЦОК



	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей	1	0	0	Библиотека ЦОК

	природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.9	Крупнейшие реки и озёра России,	2	0	0	Библиотека ЦОК

	моря, омывающие её берега, океаны				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе (планирование	2	0	0	Библиотека ЦОК

	маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
<b>Раздел 1. Человек и общество – 19 часов</b>				
1/1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	01.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html</a>
2/2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	12.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html</a>
3/3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1		
4/4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/06/25/konspekt-uroka-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/06/25/konspekt-uroka-po</a>
5/5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/06/25/konspekt-uroka-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/06/25/konspekt-uroka-po</a>
6/6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=37907">https://infourok.ru/material.html?mid=37907</a>

7/7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-simvolika-rossii-klass-1100175.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-simvolika-rossii-klass-1100175.html</a>
8/8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-prezentatsiya-uroka-okr-mira-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-prezentatsiya-uroka-okr-mira-po-teme</a>
9/9	Народы России. Народов дружная семья	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-my-semya-narodov-rossii-6291905.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-my-semya-narodov-rossii-6291905.html</a>
10/10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html</a>
11/11	Путешествие по родному краю	1		
12/12	Культурные объекты родного края	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/urok-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-chastitsa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/urok-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-chastitsa</a>
13/13	Труд людей родного края	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/18/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-na-temu-trud">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/18/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-na-temu-trud</a>
14/14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/602187">https://urok.1sept.ru/articles/602187</a>

15/ 15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		
16/ 16	Мы идём в театр	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/08/28/rolevaya-igra-my-idem-v-teatr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/08/28/rolevaya-igra-my-idem-v-teatr</a>
17/ 17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1		<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-okruzhayushemu-mirusovmestnyj-trud-i-otdyh-6233060.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-okruzhayushemu-mirusovmestnyj-trud-i-otdyh-6233060.html</a>
18/ 18	Культура народов России. Фольклор народов России	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-nrk-folklor-narodov-prozhivayuschih-na-territorii-rossii-769543.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-nrk-folklor-narodov-prozhivayuschih-na-territorii-rossii-769543.html</a>
19/ 19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/608084">https://urok.1sept.ru/articles/608084</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа – 39 часов</b>				
20/ 1	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-priroda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-priroda</a>
21/ 2	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-1-klass-tema-znachenie-prirody-dlya-zhizni-cheloveka-5616036.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-1-klass-tema-znachenie-prirody-dlya-zhizni-cheloveka-5616036.html</a>
22/ 3	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-priroda-i-tvorchestvo">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-priroda-i-tvorchestvo</a>



				<a href="http://prirodnie-materiali-klass-k-uchebniku-e-a-lutcevoy-i-t-p-zuevoy-1194719.html">prirodnie-materiali-klass-k-uchebniku-e-a-lutcevoy-i-t-p-zuevoy-1194719.html</a>
23/ 4	Явления и объекты неживой природы	1		<a href="https://multiurok.ru/blog/otkrytiy-urok-po-okruzhaiushchiemu-miru-v-1-klassie-po-tiemie-zhivaia-i-niezhivaia-priroda-iavlenia-prirody.html">https://multiurok.ru/blog/otkrytiy-urok-po-okruzhaiushchiemu-miru-v-1-klassie-po-tiemie-zhivaia-i-niezhivaia-priroda-iavlenia-prirody.html</a>
24/ 5	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-v-klasse-tema-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-629168.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-v-klasse-tema-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-629168.html</a>
25/ 6	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-poznaniya-mira-v-klasse-po-teme-pogoda-409716.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-poznaniya-mira-v-klasse-po-teme-pogoda-409716.html</a>
26/ 7	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		<a href="https://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/konspekt-uroka-dlya-klassa-pogoda2.html">https://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/konspekt-uroka-dlya-klassa-pogoda2.html</a>
27/ 8	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html</a>
28/ 9	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-klass-osen-2979450.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-klass-osen-2979450.html</a>
29/ 10	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekskursii-po-teme-priroda-zimoi-1-klass-4179899.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekskursii-po-teme-priroda-zimoi-1-klass-4179899.html</a>

30/ 11	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-sezonnie-izmeneniya-v-prirode-vesnoy-2981366.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-sezonnie-izmeneniya-v-prirode-vesnoy-2981366.html</a>
31/ 12	Труд и быт людей в разные времена года	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vreme-5080110.html">https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vreme-5080110.html</a>
32/ 13	Прогулки на природе. Правила поведения	1		<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-kultura-povedeniya-v-prirode-v-klasse-1423561.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-kultura-povedeniya-v-prirode-v-klasse-1423561.html</a>
33/ 14	Что мы знаем о растениях?	1		<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-cto-mi-uznali-o-rastenyah-800044.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-cto-mi-uznali-o-rastenyah-800044.html</a>
34/ 15	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-eto-za-listya-klass-860482.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-eto-za-listya-klass-860482.html</a>
35/ 16	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-hvoynie-derevyia-1055363.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-hvoynie-derevyia-1055363.html</a>
36/ 17	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-2415112.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-2415112.html</a>
37/ 18	Как растение живет?	1		<a href="https://infourok.ru/tema-uroka-kak-zhivut-rasteniya-klass-3418352.html">https://infourok.ru/tema-uroka-kak-zhivut-rasteniya-klass-3418352.html</a>

38/ 19	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushhego-mira-chasti-rasteniya-nazyvanie-kratkaya-harakteristika-znacheniya-dlya-zhizni-rasteniya-koren-stebel-6465288.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushhego-mira-chasti-rasteniya-nazyvanie-kratkaya-harakteristika-znacheniya-dlya-zhizni-rasteniya-koren-stebel-6465288.html</a>
39/ 20	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasteniya-ugolka-prirody_1_klass-419285.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasteniya-ugolka-prirody_1_klass-419285.htm</a>
40/ 21	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-v-1-klasse-komnatnye-rasteniya-v-dome-181502.htm">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-v-1-klasse-komnatnye-rasteniya-v-dome-181502.htm</a>
41/ 22	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushchij-mir-na-temu-nash-ugolok-prirody-klass-2033758.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushchij-mir-na-temu-nash-ugolok-prirody-klass-2033758.html</a>
42/ 23	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-mnogoobrazie-zhivotnogo-mira-klass-1515722.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-mnogoobrazie-zhivotnogo-mira-klass-1515722.html</a>
43/ 24	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zveri-285077.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zveri-285077.html</a>
44/ 25	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1		<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-zhivotnye-obitateli-morej-i-okeanov-5474340.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-zhivotnye-obitateli-morej-i-okeanov-5474340.html</a>
45/ 26	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-kto-takie-zveri-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-kto-takie-zveri-</a>

	своих детенышах			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-2595268.html">2595268.html</a>
46/ 27	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-1-klasse-klasse-na-temu-kto-takie-nasekomye-6560705.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-1-klasse-klasse-na-temu-kto-takie-nasekomye-6560705.html</a>
47/ 28	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasekomye-klass-1314885.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasekomye-klass-1314885.html</a>
48/ 29	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klasse-4378631.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klasse-4378631.html</a>
49/ 30	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		<a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-3947357.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-3947357.html</a>
50/ 31	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-rybi-klass-2502009.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-rybi-klass-2502009.html</a>
51/ 32	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-po-okruzhayushemu-miru-tema-zemnovodnye-1-klasse-6083765.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-po-okruzhayushemu-miru-tema-zemnovodnye-1-klasse-6083765.html</a>
52/ 33	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-kl-1980600.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-kl-1980600.html</a>
53/	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание,	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-</a>

34	название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных			<a href="http://okruzhayushego-mira-presmykayushiesya-4325968.html">okruzhayushego-mira-presmykayushiesya-4325968.html</a>
54/ 35	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1		<a href="https://zoogalaktika.ru/facts/zapiski/presmykayushhiesya-zharkix-stran">https://zoogalaktika.ru/facts/zapiski/presmykayushhiesya-zharkix-stran</a>
55/ 36	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html</a>
56/ 37	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-zhivotnye-professii-na-ferme-5650165.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-zhivotnye-professii-na-ferme-5650165.html</a>
57/ 38	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vremena-goda-klass-3533420.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vremena-goda-klass-3533420.html</a>
58/ 39	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни – 8 часов</b>				
59/ 1	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-rezhim-dnya-pervoklassnika-2022775.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-rezhim-dnya-pervoklassnika-2022775.html</a>
60/ 2	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		
61/	Предметы личной гигиены. Закаливание организма	1		<a href="https://infourok.ru/user/vasileva-">https://infourok.ru/user/vasileva-</a>

3	солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания			<a href="http://lyudmila-vladimirovna9/blog/beseda-zakalivanie-put-k-zdorovyu-klass-110406.html">lyudmila-vladimirovna9/blog/beseda-zakalivanie-put-k-zdorovyu-klass-110406.html</a>
62/ 4	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-pravila-ekspluatacii-bytovyh-gazovyh-i-elektropriborov-6154552.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-pravila-ekspluatacii-bytovyh-gazovyh-i-elektropriborov-6154552.html</a>
63/ 5	Ты – пешеход!	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/24/urok-po-teme-ty-peshexod">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/24/urok-po-teme-ty-peshexod</a>
64/ 6	Знаки дорожного движения	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-dorozhnye-znaki-1-klass-5015269.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-dorozhnye-znaki-1-klass-5015269.html</a>
65/ 7	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		<a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovih-i-elektronnih-resursov-v-nachalnom-obuchenii-umk-shkola-rossii-2317382.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovih-i-elektronnih-resursov-v-nachalnom-obuchenii-umk-shkola-rossii-2317382.html</a>
66/ 8	Правила использования электронных устройств	1		<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
<b>Раздел 1. Человек и общество – 19 часов</b>				
1/1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasha-rodina-rossiya-2-klass-4687046.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasha-rodina-rossiya-2-klass-4687046.html</a>
2/2	Москва - столица России. Герб Москвы	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-moskva-stolica-rossii-klass-umk-shkola-veka-3560567.html">https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-moskva-stolica-rossii-klass-umk-shkola-veka-3560567.html</a>
3/3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html</a>
4/4	Страницы истории: как Москва строилась	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/16/kak-moskva-stroilas-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/16/kak-moskva-stroilas-0</a>
5/5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html</a>
6/6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи,	1		<a href="https://infourok.ru/material-dlya-">https://infourok.ru/material-dlya-</a>

	праздники			<a href="http://uroka-okruzhayuschiy-mir-klassobichai-narodov-severa-2273921.html">uroka-okruzhayuschiy-mir-klassobichai-narodov-severa-2273921.html</a>
7/7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-vo-2-klasse-druzhba-narodov-povolzhya-4686106.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-vo-2-klasse-druzhba-narodov-povolzhya-4686106.html</a>
8/8	Родной край, его природные достопримечательности	1		<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/131363-konspekt-uroka-rodnoy-kraj-chastica-rodiny-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/131363-konspekt-uroka-rodnoy-kraj-chastica-rodiny-2-klass.html</a>
9/9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html</a>
10/10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html</a>
11/11	Мир профессий жителей нашего региона	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-hozyajstvennye-zanyatiya-professii-zhitelej-rodного-kрая-znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-6435789.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-hozyajstvennye-zanyatiya-professii-zhitelej-rodного-kрая-znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-6435789.html</a>
12/12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-</a>



				<a href="http://2460208.html">2460208.html</a>
13/ 13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-proekt-rodoslovnaya-klass-1635767.html">https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-proekt-rodoslovnaya-klass-1635767.html</a>
14/ 14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html</a>
15/ 15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-kak-vesti-sebya-v-obschestvennih-mestahmagazin-teatr-kino-muzey-832358.html">https://infourok.ru/konspekt-kak-vesti-sebya-v-obschestvennih-mestahmagazin-teatr-kino-muzey-832358.html</a>
16/ 16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html</a>
17/ 17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-kak-vozvodili-goroda-kremlyovskie-goroda-4675559.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-kak-vozvodili-goroda-kremlyovskie-goroda-4675559.html</a>
18/ 18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-starshim-1798554.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-starshim-1798554.html</a>
19/ 19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1		<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html">https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа – 36 часов</b>				

20/ 1	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html</a>
21/ 2	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tvoye-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tvoye-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html</a>
22/ 3	Земля – живая планета Солнечной системы	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemlya-planet-solnechnoy-sistemi-klass-487144.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemlya-planet-solnechnoy-sistemi-klass-487144.html</a>
23/ 4	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-po-teme-uroka-usloviya-zhizni-na-planet-zemlya-697959.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-po-teme-uroka-usloviya-zhizni-na-planet-zemlya-697959.html</a>
24/ 5	Модели Земли. Практическая работа	1		<a href="https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html">https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html</a>
25/ 6	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		
26/ 7	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		<a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html</a>
27/	Многообразие растений по месту обитания, внешнему	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-urok-">https://infourok.ru/konspekt-urok-</a>

8	виду. Сравнение растений разных климатических условий			<a href="http://po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-rasteniy-i-izstroenie-1709124.html">po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-rasteniy-i-izstroenie-1709124.html</a>
28/ 9	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1		<a href="https://infourok.ru/urokekskursiya-po-prirodovedeniyu-po-teme-derevya-kustarniki-travyanistie-rasteniya-rodnogo-kрая-832222.html">https://infourok.ru/urokekskursiya-po-prirodovedeniyu-po-teme-derevya-kustarniki-travyanistie-rasteniya-rodnogo-kрая-832222.html</a>
29/ 10	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		
30/ 11 2	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kрая-3336262.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kрая-3336262.html</a>
31/ 12	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		
32/ 13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		
33/ 14	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		<a href="https://infourok.ru/izmeneniya-v-nezhivoy-prirode-i-zhizni-rasteniy-letom-1869371.html">https://infourok.ru/izmeneniya-v-nezhivoy-prirode-i-zhizni-rasteniy-letom-1869371.html</a>
34/ 15	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-3442983.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-3442983.html</a>
35/ 16	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_kruzhka_yunyy_ekolog_na_temu_mnogoobrazie_zhivotnogo_i_rastitelnogo_mira-491046.htm">https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_kruzhka_yunyy_ekolog_na_temu_mnogoobrazie_zhivotnogo_i_rastitelnogo_mira-491046.htm</a>

36/ 17	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=40868">https://infourok.ru/material.html?mid=40868</a>
37/ 18	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-ryby-2-klass-4300400.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-ryby-2-klass-4300400.html</a>
38/ 19	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html</a>
39/ 20	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayushemu_miru_na_tem_u_zemnovodnye_2_klass-135822.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayushemu_miru_na_tem_u_zemnovodnye_2_klass-135822.htm</a>
40/ 21	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayushemu_miru_na_tem_u_presmykayushiesya-464916.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayushemu_miru_na_tem_u_presmykayushiesya-464916.htm</a>
41/ 22	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		<a href="https://infourok.ru/chelovek-i-mir-mlekopitayushie-zveri-2-klass-5140157.html">https://infourok.ru/chelovek-i-mir-mlekopitayushie-zveri-2-klass-5140157.html</a>
42/ 23	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh-5560013.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh-5560013.html</a>
43/ 24	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-svyaz-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-5412411.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-svyaz-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-5412411.html</a>
44/ 25	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1		<a href="https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-">https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-</a>

				<a href="https://infourok.ru/izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html">izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html</a>
45/ 26	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-vesnoj-4198198.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-vesnoj-4198198.html</a>
46/ 27	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		
47/ 28	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushemogo-mira-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-2-klass-6531828.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushemogo-mira-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-2-klass-6531828.html</a>
48/ 29	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		<a href="https://infourok.ru/krasnaya-kniga-rossii-predstaviteli-rastenij-i-zhivotnyh-krasnoj-knigi-6422903.html">https://infourok.ru/krasnaya-kniga-rossii-predstaviteli-rastenij-i-zhivotnyh-krasnoj-knigi-6422903.html</a>
49/ 30	Заповедники: значение для охраны природы	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html</a>
50/ 31	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-okruzhayushemu-miru-vo-2-klasse-6042898.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-okruzhayushemu-miru-vo-2-klasse-6042898.html</a>
51/ 32	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html</a>
52/ /33	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-</a>

				<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-zapovedniki-baykala-2455234.html">zapovednik-klass-1517072.html</a>
53/ 34	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1		<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-zapovedniki-baykala-2455234.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-zapovedniki-baykala-2455234.html</a>
54/ 35	Дикорастущие и культурные растения родного края	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html</a>
55/ 36	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/pro-verochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html">https://videouroki.net/razrabotki/pro-verochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни – 13 часов</b>				
56/ 1	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorovym-rezhim-dnya-2-klass-6031326.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorovym-rezhim-dnya-2-klass-6031326.html</a>
57/ 2	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1		
58/ 3	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-2-klass-tema-podvizhnye-igry-ukreplyayut-zdorove-4597779.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-2-klass-tema-podvizhnye-igry-ukreplyayut-zdorove-4597779.html</a>
59/ 4	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		<a href="https://infourok.ru/urok-dlya-2-klassa-na-temu-zakalivanie-5019362.html">https://infourok.ru/urok-dlya-2-klassa-na-temu-zakalivanie-5019362.html</a>
60/	Правила безопасности в школе: маршрут до школы,	1		<a href="https://infourok.ru/otkrytyj-klassnyj-">https://infourok.ru/otkrytyj-klassnyj-</a>

5	поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории			<a href="http://chas-vo-2-klasse-bezopasnaya-shkola-5437185.html">chas-vo-2-klasse-bezopasnaya-shkola-5437185.html</a>
61/ 6	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1		<a href="https://infourok.ru/scenarij-uroka-pravila-ispolzovaniya-elektroprivorov-polzovanie-gazom-4623583.html">https://infourok.ru/scenarij-uroka-pravila-ispolzovaniya-elektroprivorov-polzovanie-gazom-4623583.html</a>
62/ 7	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-bezopasnie-mesta-dlya-igr-i-razvlecheniy-1537730.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-bezopasnie-mesta-dlya-igr-i-razvlecheniy-1537730.html</a>
63/ 8	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-vo-klasse-na-temu-poezdka-v-avtobuse-trolleybuse-i-tramvae-2675581.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-vo-klasse-na-temu-poezdka-v-avtobuse-trolleybuse-i-tramvae-2675581.html</a>
64/ 9	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klasse-6320609.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klasse-6320609.html</a>
65/ 10	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html</a>
66/ 11	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-vvodnogo-uroka-chto-izuchaet-informatika-pravila-povedeniya-i-tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-na-kompyutere-2-klasse-4918737.html">https://infourok.ru/konspekt-vvodnogo-uroka-chto-izuchaet-informatika-pravila-povedeniya-i-tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-na-kompyutere-2-klasse-4918737.html</a>
67/ 12	Безопасное пользование Интернетом	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-vvodnogo-uroka-chto-izuchaet-informatika-pravila-povedeniya-i-">https://infourok.ru/konspekt-vvodnogo-uroka-chto-izuchaet-informatika-pravila-povedeniya-i-</a>

				<a href="http://tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-na-kompyutere-2-klass-4918737.html">tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-na-kompyutere-2-klass-4918737.html</a>
68/ 13	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1		<a href="https://infourok.ru/itogovaya-attestaciya-2-klass-fgos-shkola-rossii-4328937.html">https://infourok.ru/itogovaya-attestaciya-2-klass-fgos-shkola-rossii-4328937.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
<b>Раздел 1. Человек и общество – 22 часа</b>				
1/1	Что такое общество?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2/2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
3/3	Родной край – малая родина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4/4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
5/5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
6/6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>
7/7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
8/8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
9/9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
10/10	Трудолюбие как общественно значимая	1		

	ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны			
11/11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		
12/12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		
13/13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
14/14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>
15/15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
16/16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
17/17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
18/18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19/19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
20/20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
21/21	Семья: традиции, праздники	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
22/22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		

**Раздел 2. Человек и природа – 30 часов**

23/1	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24/2	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25/3	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
26/4	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
27/5	Распространение воды в природе: водоемы, реки. круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
28/6	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
29/7	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
30/8	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>
31/9	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
32/10	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>

33/11	Почва, её состав	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>
34/12	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
35/13	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
36/14	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
37/15	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
38/16	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
39/17	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
40/18	Как растения размножаются?	1		
41/19	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		
42/20	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
43/21	Жизнь животных в разные времена года	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
44/22	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
45/23	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>

	животного мира в России			
46/24	Как животные питаются?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
47/25	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
48/26	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
49/27	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>
50/28	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
51/29	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>
52/30	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни – 13 часов</b>				
53/1	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
54/2	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
55/3	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
56/4	Пищеварительная система и ее роль в жизни	1		Библиотека ЦОК

	человека			<a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
57/5	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
58/6	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
59/7	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1		
60/8	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1		
61/9	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
62/10	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
63/11	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
64/12	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
65/13	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
66/14	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
67/15	Безопасная информационная среда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
68/16	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	
--	-----------	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
<b>Раздел 1. Человек и общество – 36 часов</b>				
1/1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2/2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
3/3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
4/4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		
5/5	Наша малая Родина: главный город	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>
6/6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
7/7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
8/8	Праздник в жизни общества и человека	1		
9/9	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
10/10	Праздники и памятные даты своего региона	1		
11/11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>
12/12	Государство Русь. Страницы общественной и	1		Библиотека ЦОК



	культурной жизни			<a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
13/13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
14/14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
15/15	Образование и культура в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
16/16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
17/17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
18/18	Образование в Российской империи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
19/19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>
20/20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		
21/21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
22/22	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
23/23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

24/24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		
25/25	Все для фронта – все для победы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
26/26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		
27/27	Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>
28/28	Человек - творец культурных ценностей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
29/29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>
30/30	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
31/31	Всемирное культурное наследие	1		
32/32	Охрана историко-культурного наследия	1		
33/33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>
34/34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>
35/35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>
36/36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		
<b>Раздел 2. Человек и природа – 26 часов</b>				
37/1	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
38/2	Солнце - звезда	1		

39/3	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
40/4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		
41/5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		
42/6	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
43/7	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
44/8	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>
45/9	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
46/10	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
47/11	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
48/12	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
49/13	Водоемы и реки родного края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
50/14	Использование рек и водоемов человеком	1		Библиотека ЦОК

	(хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов			<a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
51/15	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
52/16	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
53/17	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
54/18	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
55/19	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
56/20	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
57/21	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
58/22	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
59/23	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
60/24	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
61/25	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		
62/26	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни – 6 часов</b>				
63/1	О вредных для здоровья привычках	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
64/2	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
65/3	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		
66/4	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
67/5	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
68/6	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по окружающему миру для 1 - 4 классов Автор: Плешаков А.А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

<https://pdf.11klasov.net/okruzhayushchii-mir/1klassokr/>

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayushchii-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html>

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html>

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

