

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Иркутская область
Управление образования администрации Тайшетского района
МКОУ «Облепихинская ООШ»**

<p>РАССМОТРЕНО на ШМО учителей предметников _____ /К.В. Павлова / Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ /И.В. Лень/ « _____ » _____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ /Т.В. Миронова / Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская», 5-8 класс**

Программу разработала:
Павлова Ксения Вячеславовна,
Срок реализации: 4 года

посёлок ж/д станции Облепиха
2023 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые

задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации;
эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
составлять план действий и определять способы решения;
владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
осознанное расширение речевой практики;
овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен знать:

- собственные индивидуально-психологические особенности;
- что такое портфолио и для чего это нужно;
- уметь проводить самоанализ;
- искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать

основные приемы информационной переработки текста;

- определять цели обучения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;

Учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. Введение «Вспомним по теме «Проект»			
1	Что такое проект? Структура проекта. Виды проектов	1		
2	Этапы проектной деятельности. Цель и задачи проекта	1		
3	Выбор нужной информации. Твои помощники Проект проекта	1		
4	Что такое портфолио? Структура портфолио. Типы портфолио	1		
5	Знакомство с разделами портфолио. Правила оформления портфолио.	1		
	Раздел 2. «Представление себя»			
6	Мой портрет. Моё имя	1		
7	Тайны моего характера	1		
8	Моё здоровье и безопасность	1		
9	Моя семья. Моя родословная.	1		
10	Я и мои друзья	1		

11	Мои увлечения. Как я провожу каникулы. Мой самый памятный день рождения	1		
12	Моё творчество «Я в искусстве, искусство во мне»	1		
13	Мой любимый питомец	1		
14	Моя маленькая родина	1		
15	Мои добрые дела	1		
	Раздел 3. «Моя школьная жизнь»			
16	Мой класс. Традиции моего класса	1		
17	Законы школьной жизни. Мои жизненные принципы.	1		
18	Мои учебные достижения. Моя конкурсная деятельность	1		
19	Мои проектные и исследовательские работы	1		
	Раздел 4. «Знакомство с миром профессий»			
20	Что такое профессия? Мир профессий	1		
21	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители?	1		
22	Встреча с интересной личностью	1		
23	Анкетирование «Моя будущая профессия». Сочинение «Моя будущая профессия»	1		
	Раздел 5. «Практическая работа по оформлению и защите проекта»			
24	Как создать электронное портфолио	1		
25	Как создать электронное портфолио	1		
26	Групповые консультации по работе с проектами	1		
27	Групповые консультации по работе с проектами	1		
28	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1		
29	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1		
30	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1		
31	Правила успешного публичного выступления. Требования к защите индивидуального проекта	1		
32	Пробные выступления «Защита проекта»	1		
33	Пробные выступления «Защита проекта»	1		
34	Защита проектов	1		

**Календарно-тематическое планирование
Второй год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение				
1.	Основы самоопределения			
2.	Планирование деятельности			
3.	Познавательные интересы, склонности и способности			
Этапы работы над проектом (11 ч)				
4.	Основы построения проекта. Структура проекта			
5.	Этапы работы над проектом			
6.	Этапы исследования			
7.	Выбор темы исследования			
8.	Разработка путей решения проблемы			
9.	Составление плана исследования			
10.	Реализация плана			
11.	Общественное мнение			
12.	Обработка данных исследования			
13.	Анализ полученных данных			
14.	Критерии оценки. Оформление проекта и сопроводительной документации			
Работа над проектом (практическая часть) (9 ч)				
15.	Реализация проекта. Информационный этап			
16.	Реализация проекта. Деятельностный этап			
17.	Реализация проекта. Деятельностный этап			
18.	Изучение общественного мнения			
19.	Реализация проекта. Аналитический этап			
20.	Информационные ресурсы			
21.	Электронные средства учебного назначения			
22.	Организация информации			
23.	Поиск и преобразование информации			
Работа над презентацией (6 ч)				
24.	Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Запуск программы PowerPoint , подготовка к работе			
25.	Создание презентации. Режимы просмотра слайдов.			
26.	Ввод и редактирование текста.			
27.	Форматирование слайдов и презентаций.			
28.	Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов.			
29.	Настройка времени показа и анимации.			
Планирование публичного выступления.(3 ч)				
30.	Планирование публичного выступления.			
31.	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.			
32.	Что такое дискуссия			
Защита проекта. (2ч.)				
33.	Защита проекта.			
34.	Защита проекта.			

**Календарно-тематическое планирование
Третий год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	I. Введение «Сущность социального проектирования».	7 часов		
1	Социальное проектирование. Типы проектов.	1		
2	Определение, выбор социальной проблемы.	1		
3	Изучение общественного мнения по выбранной проблеме.	1		
4	Формирование проектных групп.	1		
5	Обсуждение идей будущих проектов.	1		
6	Утверждение тематики проектов.	1		
7	Краткая история и методы социологических исследований.	1		
	II. Основы социологических исследований	7 часов		
8	Алгоритм составления анкеты. «Проблемное колесо». Определение поля проблем.	1		
9	Основные понятия социологического исследования: анкета, респондент, проблема, предмет исследования, гипотеза.	1		
10	Проведение исследования. Обработка результатов	1		
11	Анализ проведенного исследования. Формулировка выявленных проблем.	1		
12	Разработка плана решения выявленных проблем.	1		
13	Оформление материалов проведенного исследования.	1		
	III. Реализация проекта	12 часов		
14	Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме	1		
15	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)	1		
16	Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора	1		
17	Поиск информации в Интернете: по ключевым словам	1		
18	Поиск и сохранение информации	1		
19	Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над	1		
20	Работа над вводной частью проекта	1		
21	Работа над основной частью проекта	1		
22	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?	1		
23	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов	1		
24	Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками	1		
25	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint	1		

	IV. Защита социального проекта	6 часов		
26	Требования к защите социального проекта	1		
27	Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками	1		
28	Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками	1		
29	Пробные выступления «Защита проекта»	1		
30	Защита проектов	1		
31	Защита проектов	1		
32	V. Обобщение материалов	2 часа		
33	Оценка атмосферы в группах, во время разработки и реализации проектов	1		
34	Практическая направленность проекта.	1		

**Календарно-тематическое планирование
Четвертый год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Подготовительный этап					
1.	Вводный урок. Знакомство с темой проекта.	1			
2.	Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства.	1			
3.	Работа в группах. Защита темы проекта.	1			
Поисково-информационный этап					
4.	Доказательство: общее понятие, сущность и значение. Виды доказательств.	1			
5. 6.	Логическая структура доказательства. Где используется доказательство.	2			
7. 8.	Образец выделения главной/существенной информации по теме.	2			
9. 10.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	2			
Основной этап					
11.	Знакомство со структурой работы.	1			
12.	Доказательство тезисов по избранной теме.	1			
13. 14.	Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов	2			
15.	Метод системного оператора.	1			

16.	Как работать в команде.	1			
17.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			
18.	Аргументация. Доказательство.	1			
19.	Информационные ресурсы	1			
20.	Электронные средства учебного назначения	1			
21.	Реализация проекта. Написание работы.	3			
24.	Правила техники безопасности при работе в	1			
25.	Создание презентации. Режимы	1			
26.	Ввод и редактирование текста.	1			
27.	Форматирование слайдов и презентаций.	1			
28.	Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов.	1			
29.	Настройка времени показа и анимации.	1			
Планирование публичного выступления					
30.	Планирование публичного выступления.	1			
31.	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	2			
32.	Что такое дискуссия	1			
Заключительный этап					
33.	Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2			
34.					