

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета протокол № ___ от _____

« ___ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Миронова Т.В.

Рабочая программа

по дополнительному образованию

«Истоки»

Количество часов по программе **204 ч.**

Рабочая программа составлена на основе адаптационной программы
дополнительного образования «Истоки» для учащихся 7-14 лет, 2023 г.
(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

**Евдокимова Светлана Владимировна, учитель истории
и обществознания, первая квалификационная категория**
(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Раздел 1. Пояснительная записка

1. Нормативные документы, исходные для составления рабочей программы учебного курса.

Рабочая программа дополнительного образования «Истоки», для общеобразовательного учреждения, адресована для учащихся 7 – 14 лет. (1-9 классы)

Разработана на основе:

- Адаптационной программы дополнительного образования «Истоки», автор С.В. Евдокимова. 2023 г.
- Федерального закона № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Годового календарного графика ОУ на 2023 – 2024 учебный год.

2. Обоснованность курса.

Данная программа по краеведению является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Краеведение помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к делам и трудам предшествующих поколений и наших современников, гордость за успехи и достижения земляков. Краеведческая работа обязательно включает самостоятельный поиск материалов, творческую, изыскательскую деятельность. Исследовательская работа учащихся в области краеведения опирается на личные наблюдения школьниками жизни, труда и быта населения. Она выводит учащихся в мир окружающей действительности, расширяет их кругозор, область интересов, развивает наблюдательность и учит вдумчиво относиться к явлениям жизни. В условиях сложного процесса обновления страны возрождение традиций и духа краеведческого движения позволяет сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма, содействовать процессу упрочения общества. Роль личности в истории велика и многогранна. Человек приходит в мир, каким создала его природа, его формирует воспитательная среда, он сам должен управлять своей судьбой. Подрастающему поколению необходимо знать биографию и дела великих людей, которые стремились принести благо человечеству. Жизнь великих людей - положительный пример для воспитания активной жизненной позиции ребят.

3. Общая характеристика курса.

Программа имеет тесную межпредметную связь с курсом «Краеведение», программы «Я родину люблю», а также с многими школьными предметами. Основная проблема в том, что с каждым годом уходят от нас люди и события, быт и нравы, культура и труд прошлых поколений. Исчезает и забывается тот исторический, творческий опыт, которым владели наши предки. Вещественные источники декоративно-прикладного искусства уходят из обихода современного поколения. Для молодого поколения важно сохранить и по возможности овладеть приёмами народного творчества. Хранить историческую память важнейших событий нашей страны, в которых принимали участие и наши земляки. Любить и знать историю своего родного края. Именно поисково-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность помогает собрать необходимые документальные материалы, вещественные, письменные источники по истории родного края. При изучении данного курса история обретает лицо, это уже не безликий народ, а живые люди со своими удачами и неудачами, достижениями и неудачами. Изучая жизненный и трудовой путь своих земляков, ребята воспитывают в себе гордость, уважение к родной земле и ее жителям. Жизнь известных земляков края выступает ориентиром для выработки у школьников социально значимых черт личности. Освоение данного курса предполагает большую самостоятельную работу воспитанников. Они развивают уже имеющиеся у них навыки исследовательской работы. В освоение курса «Истоки» ребята больше работают с живыми людьми. Это требует от них знания этикета, умения вести диалог, беседу. Содержание курса «Истоки» определяется следующей структурой: от биографии ребенка к истории его семьи, от истории семьи к истории и культуре родного края. Объекты исследования: семья, улица, поселок, район, область и т. д. В процессе кружковой деятельности учащихся, активно применяются индивидуальные, групповые формы работы, в ходе которых у учащихся вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба. В организации занятий применяются различные их формы, упор делается на проблемно поисковую деятельность, которая тоже весьма разнообразна. Результативность освоения программы определяется участием учащихся в различных отчетных

мероприятиях, где они представляют свои исследования, соревнуются в знаниях или проводят творческие отчеты по проделанной работе.

4. Цели и задачи курса.

Цель:

- главная цель курса на историческом материале и примерах современной жизни показать разносторонность и величие личности на примерах жизнедеятельности замечательных земляков.

Задачи:

- привлечение детей к краеведческой поисково-исследовательской деятельности, к выполнению общественно-значимых и практически важных проектных заданий

- формирование жизненной позиции учащихся.

- патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения, развитие творческих способностей.

- бережное отношение к проблеме сохранения исторической памяти, культурного и материального наследия жителей Малой Родины, родного края.

5. Место и роль курса в обучении.

Программа рассчитана на 3 года по 68 часов в год, 2 часа в неделю, для учащихся 7 – 14 лет образовательной основной школы. Привлечение детей к краеведческой поисково-исследовательской деятельности.

6. Есть ли изменения, если есть с чем это связано. Изменений нет.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В результате изучения курса «Истоки» ученики научатся:

проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;

грамотно вести поисковые, исследовательские записи;

составлять отчет о проделанной работе;

выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;

работать с различными видами источников;

систематизировать и анализировать их;

делать рабочие записи, оформлять итоговые работы;

вести беседу, диалог;

выступать перед различной аудиторией;

организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия

изучать:

географию и экологию своего поселка, района;

историю своего рода, поселка, района;

культуру и экономику населенного пункта, района;
традиции, обычаи народов населяющих край;
биографии известных земляков и их вклад в процветание России;
сегодняшнее состояние края и тенденции его развития.
биографии замечательных людей края;
их сферы деятельности;
как знаменитые земляки связаны с краем
их вклад в развитие отечественной и мировой культуры и науки

По итогам курса учащиеся получают возможность научиться:

Проводить практические работы, экскурсии.

- 1) Оформлять альбомы «Милая моя Родина»
- 2) Поисково-исследовательская работа по составлению родословной.
- 3) Письмо-сочинение, рисунки, схемы «Дорогой мой дом!», «Дорогая моя улица!», «Любимый уголок Малой Родины»
- 4) Оформлять буклеты «Традиции родного края», «Памятные места родного края»
- 5) Составлять энциклопедии. «Дорогие мои земляки»
- 6) Оформлять исследовательские работы. «Этнография родного края», «Фольклор родного края»
- 7) Оформлять альбомы. «Наши земляки на службе Отечества»
- 8) Фестивали творческих работ. «Мой край в будущем»
- 9) Оформлять путеводители «Моя малая Родина»
- 10) Составлять летописи «Мой родной край»
- 11) Экскурсии в краеведческие музеи, на предприятия, в учреждения, по родному краю.

Раздел 3. Содержание курса «Истоки»

1 год (68 часов)

Родословие (10 часов)

Задачи: Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

Теория: Что такое генеалогия. Происхождение, история и родственные связи родов и семей. Семейный герб. Мой род - моя крепость. Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Родословная великих земляков. Я – семья - фамилия. Составление своей родословной. Мои родственники на карте России. Гордость моего рода.

Практика: Приемы составления генеалогических таблиц. Создание истории своей семьи, своей родословной. Круглый стол «Мои знаменитые родственники». Составление семейного герба. Беседа «Загляните в семейный альбом. Обмен мнениями «Моя семья в истории моей Родины». Родословная как история своего рода. Как сделать, чтобы родословная заговорила? Методика и формы поиска материала по истории своего рода. Его систематизация, анализ. Написание, дополнение родословной. Написание биографии своих родственников. Переписка с дальними родственниками. Сбор и анализ семейного архива, вещей-талисманов. Поиск основателей рода. Оформление материала. Оформление выставки «Мои родственники в истории и на карте России» Открытие музея «Вещи моего рода». Открытие фото выставки «Лица моего рода», «Я горжусь своим родом».

Летопись родного края (15 часов)

Задачи: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Теория: Что такое летопись. Знакомство с историей нашего села. Наш край в истории России. Развитие предприятия ЛПК 478, ВСО 518, ВСЖД.

Практика: Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности. Природа нашего края. Культурная жизнь нашего поселка ж/д ст. Облепиха. Памятники нашего поселка ж/д ст. Облепиха. История поселка ж/д ст. Облепиха. Настоящее и будущее моего поселка ж/д ст. Облепиха. Проект «Мой поселок», «История Облепихи в нас и мы в ее истории».

Культурное наследие (9 часов)

Задачи: Изучение культурного и литературного наследия нашего края, творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Теория: Фольклор нашего поселка ж/д ст. Облепиха. Поэты и писатели нашего района, области.

Практика: Составление сборника «Фольклор нашего поселка ж/д ст. Облепиха». Запись песен, частушек. Фотоконкурс «Дорогие сердцу места»

Этнография (20 часов)

Задачи: Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Теория: Что такое этнография. Материальная культура. Жилище со всеми хозяйственными постройками. Одежда и украшения. Традиционные и праздничные блюда нашего поселка ж/д ст. Облепиха. Орудия труда и средства передвижения. Духовная культура, обычаи. Обряды и праздники. Престольный праздник. Поверья и приметы. Народный календарь. Народная медицина. Народные целители. Народные промыслы. Понятие «народный умелец». Распространение народных промыслов, ремесел на территории края. Центры народных промыслов и ремесел. Их своеобразие и отличие от других районов. Мастера-умельцы прошлого и настоящего. Исследования истории быта и повседневной жизни человека. Костюм, орудия труда, мебель, посуда, жилище народов, населявших край. Занятия, обычаи и нравы, народное творчество. Исследование промыслов и ремесел на территории края. Исчезнувшие, сохранившиеся, восстановленные занятия. Изучение биографии мастеров-умельцев. Изучение секретов мастерства, отличие работы мастеров.

Практика: Выполнение макета русской избы. Выполнение рисунков старинной одежды. Составление сборника рецептов. Составление сборника рецептов. Описание свадебного обряда. Диалекты нашего поселка ж/д ст. Облепиха.

Топонимика и ономастика (6 часов)

Задачи: Изучение топонимики и ономастики нашего края

Теория: Что такое топонимика и ономастика. Из истории имён и фамилий. Что обозначают наши фамилии и имена. Топонимы нашего края

Практика: Исследовательская работа «Имена и фамилии нашего поселка ж/д ст. Облепиха»

Великая Отечественная война (4 часа)

Задачи: Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами

Теория: Мои односельчане – участники Великой отечественной войны. Дети и война. Односельчане – труженики тыла. Мужчина защитник. Кого и когда приходится защищать. Высшая обязанность - защита Родины. Участие земляков в защите Родины. Какие качества нужны защитнику Родины и как их вырабатывать. Изучение биографий, военного подвига, становления личности, моральных качеств воинов-героев земляков. Поиск источников и их анализ по изучению темы. Сбор материала о военных операциях, в которых принимали участие герои-земляки. Населенный пункт в годы Великой Отечественной войны. Промышленность, сельское хозяйство. Условие труда и быта в годы войны. Сбор источников по теме, их анализ. Изучение документов о тружениках тыла. Труд детей, стариков, женщин в годы войны. Какая помощь нужна, оказание посильной помощи. Оформление экспозиции «Вклад земляков в Великую Победу».

Практика: выявление и сбор документов, вещевых и изобразительных памятников, отражающих историю войны; сбор воспоминаний очевидцев тех суровых времен и их родственников и друзей. Презентация «Родина мать - умей за нее постоять».

История школы (4 часа)

Задачи: Изучение истории школы

Теория: Летопись Облепихинской школы «Школа вчера, сегодня, завтра». Учителя, ветераны педагогического труда. Знаменитые выпускники школы.

Практика: Встреча с ветеранами педагогического труда. Конкурс сочинений «Школа, я буду тебя помнить!», «Школьные годы, чудесные».

2 год (68 часов)

Экспедиция к имени (10 часов)

Основы антропонимики. Что такое имя? История имен. Значение имен. Производные от имен. Имена у различных народов. Что значит мое имя? Почему меня так называли? Великие тезки. Почему мне нравится (не нравится) мое имя.

Экспедиция в прошлое (10 часов)

Дом, в котором я живу. История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома-люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома.

Улица родная. Понятие «улица». Принципы расположения улицы населенных пунктах. Улицы родного края: старые и новые. Есть ли у улиц свое лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. Ее место в городе. История названия улицы. «Лицо» моей улицы.

Экспедиция в науку (3 часа)

Как правильно вести исследование. Сущность исследовательского метода и его применение в краеведении. Ученические исследования по краеведению и их особенности.

Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории. (10 часов)

История заселения местности. Первые письменные источники о населенных пунктах Тайшетского района. Количественный и качественный состав населения в развитии. История родного края и история страны: соотношение частного и общего.

Экспедиция в традиции (10 часов)

Традиции родного края. Понятие традиции.

Население, заселявшее территорию родного края. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Описание традиций. Исследование трансформации традиций на современном этапе. Возвращенные традиции.

Экспедиция в память (5 часов)

Памятные места родного края. Что такое память?

Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинники объекты и т. д.).

Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные. Фотографирование, описание памятников и памятных мест.

Их классификация. Оценка состояния.

Экспедиция в культуру (5 часов)

Архитектура. Определение архитектуры.

Архитектурные стили. Облик родного края в историческом пространстве.

Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектурные ансамбли. Архитектура сегодняшнего дня. Описание архитектурных памятников.

Экспедиция в экономику (5 часов)

Экономика и промышленность родного края. Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. Современное состояние экономики. Изучение истории торговли, промышленности, транспорта. Развитие экономики края от народных ремесел и промыслов к современной промышленности.

Экспедиция в биографии (5 часов)

Славные люди нашего посёлка, города Тайшета, Тайшетского района.

Что такое биография? Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков.

Почетные граждане. Изучение биографий знаменитых земляков.

Знаменитые люди родного края в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Написание сочинений, воспоминаний, составление презентаций.

Экспедиция в будущее (5 часов)

Мой край в будущем. Современное положение родного края и перспектива его развития. Выявление причин замедления или ускорения развития родного края. Демографическое положение родного края и прогнозы его развития.

3 год (68 часов)

Изучение истории родного края (5 часов)

Общие сведения о Сибири. Древнейший период родного края. Историческое прошлое родного края. Следы древних поселений. История заселения территории. Народы Сибири накануне русской колонизации. География и топонимика поселений. Земля кетов. Освоение Бирюсинской долины.

«Тайшет - город стальных магистралей» (10 часов)

Рождённый Транссибом. Революция и гражданская война. Как Тайшет стал городом.

Тайшетская ссылка. Лагерное прошлое. Тайшет в годы массовых политических репрессий.

Тайшет в годы войны. Все для фронта, все для Победы. «Во имя счастья, во имя будущего!», «Павшим в боях за Родину посвящается». Война и дети. Тайшет 45-го года. Тайшетская земля дала восемь Героев Советского Союза.

Исследование традиционных занятий населения и старинных орудий труда (10 часов)

Земледелие. Животноводство, Рыболовство. Охота. Пчеловодство. Обработка волокнистых культур. Прядение и ткачество. Набойно-красильное производство.

Гончарное производство.

Выделка кож и изготовление обуви. Токарное производство. Металлообработка.

Музейная педагогика - занятие «Золотая стружка».

Музейная педагогика - занятие «Тайна огня и металла». Музейная педагогика - занятие

«Волшебная глина» Музейная педагогика - занятие «Распахнутая земля»

Изучение народной кухни и традиционных блюд (10 часов)

Питание в прошлом и теперь.

Заготовка продуктов. Приготовление пищи дома.

Традиционные блюда. Напитки.

Принятие пищи. Сервировка стола.

Музейная педагогика - занятие «Русское чаепитие», История и секреты сибирской кухни.

Конкурсно-познавательная программа «Чудо в солонке».

Изучение одежды - традиционного народного костюма (5 часов)

Народная одежда и обувь. Заготовка сырья. Покрой и шитьё, Одежда женщин, Одежда мужчин, Головные уборы. Обувь.

Конкурсная программа «ЭХ, ЛАПТИ МОИ».

Музейная педагогика - занятие «Ваш костюм»

Музейная педагогика - занятие «Из бабушкиного сундука».

Изучение народного изобразительного искусства (5 часов)

Народные художественные промыслы.

Изготовление изделий из дерева и бересты.

Из истории вышивания.

Кружевоплетение.

Развитие лоскутного шитья.

Музейная педагогика - занятие «Русский народный лубок»

Изучение праздников (5 часов)

Народные праздники, Молодежные праздники, Детские игры.

Литературный фант «Все о куклах». - сценка «Золушка» на новый лад.

Музейная педагогика - занятие «Балы и развлечения в жизни дворян»

Изучение обрядов (5 часов)

Свадебный обряд. Музейная педагогика - занятие «Однажды на гулянии» Одежда и обувь свадебного обряда, Погребальный обряд. Одежда и обувь обряда похорон.

Семейный супертандем «Край родной- земля сибирская» Музейная педагогика - занятие «Посиделки у бабы Дуни».

Музейная педагогика - занятие «Бабушкины сказки»

Изучение утвари (3 часа)

Домашняя утварь. Музейная педагогика - занятие «Русский самовар и чаепитие в Сибири»

Музейная педагогика - занятие «О чём рассказала лучина»

Пьеса «Курочка Ряба» Загадки о домашней утвари.

Музейная педагогика - занятие «Как жили люди в древности»

Изучение народной музыки и танцев (5 часов)

Народные песни родного края.

Народная музыка родного края.

Народные танцы родного края.

Музейная педагогика - занятие «Русская свадьба».

Музыкальный салон «Русские напевы»

Изучение традиционных средств передвижения (5 часов)

Традиционные транспортные средства

Средства передвижения с древности до наших дней.

Если мне подарят лодку.

Музейная педагогика - занятие «Жизнь семьи».

**Раздел 4. Тематическое планирование по дополнительному образованию «Истоки» для учащихся 7 – 14 лет
с определением основных видов учебной деятельности**

1 год (68 ч.)

Тема	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
Родословие	<p>Что такое генеалогия. Происхождение, история и родственные связи родов и семей. Семейный герб. Мой род - моя крепость. Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Родословная великих земляков. Я – семья - фамилия. Составление своей родословной. Мои родственники на карте России. Гордость моего рода.</p>	<p>Приемы составления генеалогических таблиц. Создание истории своей семьи, своей родословной. Круглый стол «Мои знаменитые родственники». Составление семейного герба. Беседа «Загляните в семейный альбом. Обмен мнениями «Моя семья в истории моей Родины». Родословная как история своего рода. Как сделать, чтобы родословная заговорила? Методика и формы поиска материала по истории своего рода. Его систематизация, анализ. Написание, дополнение родословной. Написание биографии своих родственников. Переписка с дальними родственниками. Сбор и анализ семейного архива, вещей-талисманов. Поиск основателей рода. Оформление материала. Оформление выставки «Мои родственники в истории и на карте России» Открытие музея «Вещи моего рода». Открытие фото выставки «Лица моего рода», «Я горжусь своим родом».</p>
Летопись родного края	<p>Что такое летопись. Знакомство с историей нашего села. Наш край в истории России. Развитие предприятия ЛПК 478, ВСО 518, ВСЖД.</p>	<p>Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности. Природа нашего края. Культурная жизнь нашего поселка ж/д ст. Облепиха. Памятники нашего поселка ж/д ст. Облепиха. История поселка ж/д</p>

		ст. Облепиха. Настоящее и будущее моего поселка ж/д ст. Облепиха. Проект «Мой поселок», «История Облепихи в нас и мы в ее истории». Изучение архивных материалов о своем крае и материалов интервью с непосредственными очевидцами события прошлых лет.
Культурное наследие	Фольклор нашего поселка ж/д ст. Облепиха. Поэты и писатели нашего района, области.	Составление сборника «Фольклор нашего поселка ж/д ст. Облепиха». Запись песен, частушек. Фотоконкурс «Дорогие сердцу места»
Этнография	Что такое этнография. Материальная культура. Жилище со всеми хозяйственными постройками. Одежда и украшения. Традиционные и праздничные блюда нашего поселка ж/д ст. Облепиха. Орудия труда и средства передвижения. Духовная культура, обычаи. Обряды и праздники. Престольный праздник. Поверья и приметы. Народный календарь. Народная медицина. Народные целители. Народные промыслы. Понятие «народный умелец». Распространение народных промыслов, ремесел на территории края. Центры народных промыслов и ремесел. Их своеобразие и отличие от других районов. Мастера-умельцы прошлого и настоящего. Исследования истории быта и повседневной жизни человека. Костюм, орудия труда, мебель, посуда, жилище народов, населявших край. Занятия, обычаи и нравы, народное творчество.	Выполнение макета русской избы. Выполнение рисунков старинной одежды. Составление сборника рецептов. Составление сборника рецептов. Описание свадебного обряда. Диалекты нашего поселка ж/д ст. Облепиха.
Топонимика и ономастика	Что такое топонимика и ономастика. Из истории имён и фамилий. Что обозначают наши фамилии и имена. Топонимы нашего края.	Исследовательская работа «Имена и фамилии нашего поселка ж/д ст. Облепиха».
Великая Отечественная	Мои односельчане – участники Великой отечественной войны. Дети и война. Односельчане –	Выявление и сбор документов, вещевых и изобразительных памятников, отражающих историю

война	<p>труженики тыла. Мужчина защитник. Кого и когда приходится защищать. Высшая обязанность - защита Родины. Участие земляков в защите Родины. Какие качества нужны защитнику Родины и как их выработать. Изучение биографий, военного подвига, становления личности, моральных качеств воинов-героев земляков. Поиск источников и их анализ по изучению темы. Сбор материала о военных операциях, в которых принимали участие герои-земляки. Населенный пункт в годы Великой Отечественной войны. Промышленность, сельское хозяйство. Условие труда и быта в годы войны. Сбор источников по теме, их анализ. Изучение документов о тружениках тыла. Труд детей, стариков, женщин в годы войны. Какая помощь нужна, оказание посильной помощи. Оформление экспозиции «Вклад земляков в Великую Победу».</p>	<p>войны; сбор воспоминаний очевидцев тех суровых времен и их родственников и друзей. Презентация «Родина мать - умей за нее постоять». Изучение архивных материалов о своем крае и материалов интервью с непосредственными очевидцами событиями прошлых лет.</p>
История школы	<p>Летопись Облепихинской школы. «Школа вчера, сегодня, завтра». Учителя, ветераны педагогического труда. Знаменитые выпускники школы.</p>	<p>Встреча с ветеранами педагогического труда. Конкурс сочинений «Школа, я буду тебя помнить!», «Школьные годы, чудесные». Изучение архивных материалов о своем крае и материалов интервью с непосредственными очевидцами событиями прошлых лет.</p>

2 год (68 ч.)

Тема	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
-------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

<p>Экспедиция к имени</p>	<p>Основы антропонимики. Что такое имя? История имен. Значение имен. Производные от имен. Имена у различных народов. Что значит мое имя? Почему меня так назвали? Великие тезки. Почему мне нравится (не нравится) мое имя.</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Экспедиция в прошлое</p>	<p><i>Дом, в котором я живу.</i> История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома-люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома. <i>Улица родная.</i> Понятие «улица». Принципы расположения улица населенных пунктах. Улицы родного края: старые и новые. Есть ли у улиц свое лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. Ее место в городе. История названия улицы. «Лицо» моей улицы.</p>	<p>Проводить исследовательские работы. Изучать архивные материалы о своем крае и материалы интервью с непосредственными очевидцами события прошлых лет, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Экспедиция в</p>	<p>Как правильно вести исследование.</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить</p>

науку.		<p>решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории.</p>	<p>История заселения местности. Первые письменные источники о населенных пунктах Тайшетского района. Количественный и качественный состав населения в развитии. История родного края и история страны: соотношение частного и общего.</p>	<p>Проводить исследовательские работы. Изучать архивные материалы о своем крае и материалы интервью с непосредственными очевидцами событияи прошлых лет, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Экспедиция в традиции</p>	<p>Традиции родного края. Понятие традиции. Население, заселявшее территорию родного края.</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;</p>

	Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Описание традиций. Исследование трансформации традиций на современном этапе. Возвращенные традиции.	Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия
Экспедиция в память	Памятные места родного края. Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т. д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные. Фотографирование, описание памятников и памятных мест. Их классификация. Оценка состояния.	Проводить исследовательские работы, Изучать архивные материалы о своем крае и материалы интервью с непосредственными очевидцами событияи прошлых лет, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия
Экспедиция в культуру	Архитектура. Определение архитектуры. Архитектурные стили. Облик родного края в историческом пространстве.	Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи;

	<p>Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культурная архитектура. Архитектурные ансамбли. Архитектура сегодняшнего дня. Описание архитектурных памятников.</p>	<p>Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Экспедиция в экономику</p>	<p>Экономика и промышленность родного края. Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. Современное состояние экономики. Изучение истории торговли, промышленности, транспорта. Развитие экономики края от народных ремёсел и промыслов к современной промышленности.</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>

<p>Экспедиция в биографии</p>	<p>Славные люди нашего посёлка, города Тайшета, Тайшетского района. Что такое биография? Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков. Почетные граждане. Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди родного края в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Написание сочинений, воспоминаний, составление презентаций.</p>	<p>Проводить исследовательские работы, Изучать архивные материалы о своем крае и материалы интервью с непосредственными очевидцами событияи прошлых лет, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог. Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Экспедиция в будущее</p>	<p>Мой край в будущем. Современное положение родного края и перспектива его развития. Выявление причин замедления или ускорения развития родного края. Демографическое положение родного края и прогнозы его развития.</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог. Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>

3 год (68 ч.)

Тема	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
Изучение истории родного края	Общие сведения о Сибири. Древнейший период родного края. Историческое прошлое родного края. Следы древних поселений. История заселения территории. Народы Сибири накануне русской колонизации. География и топонимика поселений. Земля кетов. Освоение Бирюсинской долины.	Проводить исследовательские работы, Изучать архивные материалы о своем крае и материалы интервью с непосредственными очевидцами событиями прошлых лет, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия
«Тайшет - город стальных магистралей»	Рождённый Транссибом. Революция и гражданская война. Как Тайшет стал городом. Тайшетская ссылка. Лагерное прошлое. Тайшет в годы массовых политических репрессий. Тайшет в годы войны. Все для фронта, все для Победы. «Во имя счастья, во имя будущего!», «Павшим в боях за Родину посвящается» Война и дети. Тайшет 45-го года. Тайшетская земля дала восемь Героев Советского Союза.	Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы;

		вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия
Исследование традиционных занятий населения и старинных орудий труда.	Земледелие. Животноводство, Рыболовство. Охота. Пчеловодство. Обработка волокнистых культур. Прядение и ткачество. Набойно-красильное производство. Гончарное производство. Выделка кож и изготовление обуви. Токарное производство. Металлообработка. Музейная педагогика - занятие «Золотая стружка». Музейная педагогика - занятие «Тайна огня и металла». Музейная педагогика - занятие «Волшебная глина» Музейная педагогика - занятие «Распахнутая земля»	Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия
Изучение народной кухни и традиционных блюд.	Питание в прошлом и теперь. Заготовка продуктов. Приготовление пищи дома. Традиционные блюда. Напитки. Принятие пищи. Сервировка стола. Общественное питание. Музейная педагогика - занятие «Русское чаепитие», История и секреты сибирской кухни. ; Конкурсно-познавательная программа «Чудо в солонке»,	Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия

<p>Изучение одежды - традиционного народного костюма.</p>	<p>Народная одежда и обувь. Заготовка сырья. Покрой и шитьё, Одежда женщин, Одежда мужчин, Головные уборы. Обувь. - Конкурсная программа «ЭХ, ЛАПТИ МОИ». Музейная педагогика - занятие «Ваш костюм» Музейная педагогика - занятие «Из бабушкиного сундука»</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Изучение народного изобразительного искусства.</p>	<p>Народные художественные промыслы. Изготовление изделий из дерева и бересты. Из истории вышивания. Кружевоплетение. Развитие лоскутного шитья. Музейная педагогика - занятие «Русский народный лубок»</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Изучение праздников.</p>	<p>Народные праздники, Молодежные праздники, Детские игры. Литературный фанта «»Все о куклах». - сценка «Золушка» на новый лад.</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе;</p>

	Музейная педагогика - занятие «Балы и развлечения в жизни дворян»	<p>Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;</p> <p>Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог;</p> <p>Выступать перед различной аудиторией;</p> <p>Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
Изучение обрядов.	<p>Свадебный обряд.</p> <p>Музейная педагогика - занятие «Однажды на гулянии» Одежда и обувь свадебного обряда, Погребальный обряд. Одежда и обувь обряда похорон.</p> <p>Семейный супертандем «Край родной- земля сибирская» Музейная педагогика - занятие «Посиделки у бабы Дуни».</p> <p>Музейная педагогика - занятие «Бабушкины сказки»</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;</p> <p>Грамотно вести поисковые, исследовательские записи;</p> <p>Составлять отчет о проделанной работе;</p> <p>Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;</p> <p>Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог;</p> <p>Выступать перед различной аудиторией;</p> <p>Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
Изучение утвари.	<p>Домашняя утварь.</p> <p>Музейная педагогика - занятие «Русский самовар и чаепитие в Сибири» Музейная педагогика - занятие «О чём рассказала лучина»</p> <p>Пьеса «Курочка Ряба» Загадки о домашней утвари.</p> <p>Музейная педагогика - занятие «Как жили люди в древности»</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;</p> <p>Грамотно вести поисковые, исследовательские записи;</p> <p>Составлять отчет о проделанной работе;</p> <p>Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;</p> <p>Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их;</p>

		<p>делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Изучение народной музыки и танцев</p>	<p>Народные песни родного края. Народная музыка родного края. Народные танцы родного края. Музейная педагогика - занятие «Русская свадьба». Музыкальный салон «Русские напевы»</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>
<p>Изучение традиционных средств передвижения.</p>	<p>Традиционные транспортные средства Средства передвижения с древности до наших дней. Если мне подарят лодку. Музейная педагогика - занятие «Жизнь семьи»</p>	<p>Проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам; Грамотно вести поисковые, исследовательские записи; Составлять отчет о проделанной работе; Выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей; Работать с различными видами источников; систематизировать и анализировать их; делать рабочие записи, оформлять итоговые работы; вести беседу, диалог; Выступать перед различной аудиторией; Организовывать и проводить отчетные итоговые мероприятия</p>

		мероприятия
--	--	-------------

Учебно-методический комплект:

Литература и электронные ресурсы (для учителя и учащихся)

1. Краеведение и искусствоведение в школе. Учебное пособие. Иркутск. 1996 г.
2. Наумов И.В. «История Сибири» Иркутск 2003 г.
3. Методика историко–краеведческой работы в школе. Москва 1982 г.
4. История земли Иркутской. Учебное пособие для старших классов. Иркутск 2002 г.
5. Селезнёв Е.С., Селезнёва Т.А. серия: «Тайшет – город, рожденный Транссибом» Тайшет 2004 г., 2007 г.
6. Горяева Н.А. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Москва 2005 г.
7. Календарные праздники 5-7 классы. Волгоград 2009 г.
8. Праздник в школе «Любовью к Родине дыша» Минск 2009 г.
9. Овчаренко Л.А. «Сценарии народных календарных праздников» Волгоград 2009 г.
10. Озеров А.Г. «Историко - этнографические исследования учащихся» Москва 2007.
11. Афанасьева-Медведева Г.В. Соловьёва М.Р. «Фольклорная практика» Иркутск 2004.
12. Леонтьева Г.А. «Ключи к тайнам Клио» Москва 1994.
13. Уланова Л.С. Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины. Москва 2005
14. Дукаревич П. «Моя родословная» Ленинград 2008 г.
15. Тайшет-город стальных магистралей. 70 лет. 2008 г.
16. На Бирюсинских просторах 85 лет Тайшетскому району. Красноярск: Сибирские промыслы. 2010 г.
17. Работа со школьниками в краеведческом музее / под ред. Н.М. Ланковой. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
18. Новиков П.А. «Гражданская война в Восточной Сибири (Россия забытая и неизвестная)». 2005.
19. Шиткинский партизанский фронт (февраль 1919 - январь 1920). Воспоминания очевидцев. Из архива Черневского А. Ю. Составитель – Селезнев Е. С. 2019
20. Хрестоматия по Иркутской области. Восточно-сибирское книжное издательство. 1969.
21. История Иркутской области. Авторы - А.П. Косых., В.Н. Панов., В.Г. Тюкавкин. Восточно-сибирское книжное издательство. Иркутск. 1983.
22. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников / Т.Н. Панкратова, Т.В. Чумалова. – М. : Владос, 2002.

Электронные ресурсы:

DVD+R. Сборник краеведческих материалов №1, №2. Авторы и составители: Е.С. Селезнёв , Т.А. Селезнёва, В.Н. Буртовой.

CD – R. Сборник № 3. «Что празднуем, уважаемые тайшетцы?» Авторы и составители: Е.С. Селезнёв , Т.А. Селезнёва, В.Н. Буртовой.

DVD – R. Электронный сборник «Историческое краеведение: теория, методика, опыт».

CD – R. Архитектурно-этнографический музей «Тальцы».