


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Евдокимова С.В. Приказ №6 от «24» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Завуч по УВР _____ Лень И.В. Приказ №1 от «31» мая 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Облепихинская ООШ» _____ Т.В. Миронова Приказ № 17 от «31» мая 2023 г. 
--	--	---

Рабочая программа на курс

по предмету «География»

5-9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

поселок ж/д станции Облепиха, 2023 г

Пояснительная записка.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Раздел 1. Требования к уровню подготовки по данному предмету.

Личностные результаты обучения географии:

6 класс

Начальный курс физической географии

Учащиеся научатся :

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

География России

Учащиеся научатся :

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся получают возможность научиться:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс География материков и океанов.

Учащиеся научатся

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся получают возможность научиться:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
 - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения)

География материков и океанов

Учащиеся научатся:

- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической)

- и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во

взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

- **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Раздел 2.

Содержание учебного курса.

Начальный курс физической географии
(68 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть (14 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (20 ч)

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

IV четверть (14 ч)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по

нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7 класс

География России

(66 ч)

I четверть (18 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

II четверть (14 ч)

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.

III четверть (20 часов)

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность,

Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь *Озеро: Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс География материков и океанов. Часть 1 (66 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (20 ч)

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).
Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединенные Штаты Америки.
Канада.
Мексика. Куба.
Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Южная Америка (11 ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок. Часть света — Америка.
Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть (14 ч)

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор,

рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2
(66 ч)

Государства Евразии (52 ч)¹

I четверть (18 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

¹ Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

2 четверть (14 ч)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия **Грузия.**

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

III четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.
Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.
Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок по географии материков и океанов.
Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть (14 ч)

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Раздел 3. Тематическое планирование.

6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (4 ч)		
1/1	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.	1
2/2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Практическая работа. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.	1
3/3	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1
4/4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	1
Ориентирование на местности (5 ч)		
5/1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Практическая работа. Зарисовка линии, сторон горизонта.	1
6/2	Компас и правила пользования им.	1

	Практическая работа. Схематическая зарисовка компаса.	
7/3	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Практическая работа. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.	1
8/4	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	1
9/5	Практическая работа. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).	1
Формы поверхности Земли (4 ч)		
10/1	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
11/2	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Практическая работа. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.	1
12/3	Овраги, их образование.	1
13/4	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Практическая работа. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.	1
Вода на Земле (10 ч)		
14/1	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
15/2	Родник, его образование	1
16/3	Колодец. Водопровод	1
17/4	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1
18/5	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
19/6	Болота, их осушение.	1
20/7	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
21/8	Острова и полуострова. Практическая работа. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	1
22/9	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
23/10	Практическая работа. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.	
План и карта (9 ч)		
24/1	Рисунок и план предмета.	1
25/2	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу	1

26/3	Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.	1
27/4	План класса. План школьного участка.	1
28/5	Условные знаки плана местности.	1
29/6	План и географическая карта. Основные направления на карте	1
30/7	Масштаб карты.	1
31/8	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д)	1
32/9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
Земной шар (14 часов)		
33/1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
34/2	Планеты.	1
35/3	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
36/4	Освоение космоса. Практическая работа. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.	1
37/5	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Практическая работа. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	1
38/6	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1
39/7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40/8	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) Практическая работа.. Оформление таблицы названий океанов и материков.	1
41/9	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Практическая работа. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.	1
42/10	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
43/11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
44/12	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
45/13	Природа тропического пояса.	1
46/14	Природа умеренных и полярных поясов	1
Карта России (18 ч)		
47/1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1
48/2	Столица России — Москва.	1
49/3	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
50/4	Морские границы. . Океаны и моря, омывающие берега России.	1
51/5	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
52/6	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1

53/7	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами	1
58/8	Рельеф нашей страны.	1
59/9	Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.	1
60/10	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1
61/11	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.	1
62/12	Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
63/13	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
64/14	Реки Лена и Амур.	1
65/15	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1
66/16	Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами.	1
67/17	Наш край на физической карте России.	1
68/18	Повторение начального курса физической географии.	1

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)		
1/1	Географическое положение России на карте мира.	1
2/2	Европейская и азиатская части России.	1
3/3	Административное деление России.	1
4/4	Административное деление России.	1
5/5	Разнообразие рельефа.	1
6/6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
7/7	Климат России.	1
8/8	Водные ресурсы России, их использование.	1
9/9	Население России. Народы России.	1
10/10	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11/11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
Природные зоны России (55 ч)		
12/1	Размещение природных зон на территории России.	1
13/2	Карта природных зон России.	1
Зона арктических пустынь (5 ч)		
14/3	Положение на карте.	1
15/4	Климат.	1
16/5	Растительный и животный мир.	1
17/6	Население и его основные занятия.	1
18/7	Северный морской путь.	
Зона тундры (8 ч)		
19/8	Положение на карте.	1

20/9	Рельеф. Полезные ископаемые.	1
21/10	Климат.	1
22/11	Водоемы тундры.	1
23/12	Растительный мир.	1
24/13	Животный мир.	1
24/14	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
25/15	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
Лесная зона (18 ч)		
26/1	Положение на карте.	1
27/2	Рельеф.	1
28/3	Полезные ископаемые.	1
29/4	Практическая работа. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	1
30/5	Климат.	1
31/6	Реки,	1
32/7	Озера.	1
33/8	Каналы.	1
34/9	Растительный мир.	1
35/10	Хвойные леса (тайга).	1
36/11	Смешанные и лиственные леса.	1
37/12	Животный мир.	1
38/13	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	
39/14	Пушные звери.	1
40/15	Практическая работа. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.	1
41/16	Практическая работа. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	1
42/17	Повторение по теме «Лесная зона»	1
43/18	Тестирование по теме «Лесная зона»	1
Зона полупустынь и пустынь (6 ч)		
44/1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
45/2	Климат. Реки	1
46/3	Растительный мир.	1
47/4	Животный мир.	1
48/5	Хозяйство. Население и его основные занятия .	1
49/6	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
Зона субтропиков (2 ч)		
50/7	Положение на карте.	1
51/2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1
Высотная поясность в горах (6 ч)		
52/1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
52/2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
53/3	Города и экологические проблемы Урала.	1

54/4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
55/5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
56/6	Обобщающий урок по географии России.	1
Практические работы (10)		
57/1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.	1
58/2	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание.	1
59/3	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	1
60/4	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	1
61/5	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	1
62/6	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	1
63/7	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.	1
64/8	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Тайга	1
65/9	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Пустыни.	1
66/10	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Субтропики	1
67/1	Обобщающее повторение	1
68/2	Итоговое тестирование	1

**8 класс География материков и океанов. Часть 1
(66 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1 ч)		
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1
Мировой океан (5 ч)		
2/1	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр.. работа Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.	1
3/2	Тихий океан. Индийский океан.	1
4/3	Современное изучение Мирового океана. Пр. работа Составление схемы хозяйственного использования океанов.	1
5/4	Пр. работа. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.	1
6/3	Пр. работа. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	1
Материки и части света Африка (12 ч)		
7/1	Географическое положение.	1
8/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1

9/3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1
10/4	Растительный мир саванн.	1
11/5	Животный мир саванн.	1
12/6	Растительный и животный мир пустынь.	1
13/7	Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания.	1
14/8	Население. Государства: Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1
15/9	Население. Государства: Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).	1
16/10	Обобщающий урок.	1
17/11	Пр. работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.	1
18/12	Пр. работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).	1
Австралия (8 часов)		
19/1	Географическое положение.	1
20/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
21/3	Растительный мир. Пр. работа: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.	1
22/4	Животный мир. Пр. работа: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	1
23/5	Население.	1
24/6	Австралийский Союз.	1
25/7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
26/8	Пр. работа. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.	1
Антарктида (6 ч)		
27/1	Географическое положение. Антарктика.	1
28/2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
29/3	Разнообразие рельефа, климат.	1
30/4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
31/5	Современные исследования Антарктиды.	1
32/6	Обобщающий урок. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.	1
Америка (20 ч)		
33/1	Открытие Америки (1 час).	1
Северная Америка (8 ч)		
34/1	Географическое положение.	1
35/2	Разнообразие рельефа, климат	1
36/3	Растительный и животный мир.	1
37/4	Население и государства.	1
38/5	Соединенные Штаты Америки.	1
39/6	Канада.	1
40/7	Мексика. Куба.	1

41/8	Пр.работа. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.	1
Южная Америка (11 ч)		
42/1	Географическое положение.	1
43/2	Разнообразие рельефа, климат.	1
44/3	Реки и озера.	1
45/4	Растительный мир тропических лесов.	1
46/5	Животный мир тропических лесов.	1
47/6	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
48/7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
49/8	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.	1
50/9	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1
51/10	Пр.работа Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.	1
52/11	Пр.работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	1
Евразия (16 ч)		
53/1	Географическое положение.	1
54/2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
55/3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр. работа Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.	1
56/4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
57/5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
58/6	Климат Евразии.	1
59/7	Реки и озера Европы.	1
60/8	Реки и озера Азии.	1
61/9	Растительный и животный мир Европы.	1
62/10	Растительный и животный мир Азии.	1
63/11	Население Евразии.	1
64/12	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
65/13	Обобщающий урок.	1
66/14	Пр. работа. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией	1
67/15	Обобщающее повторение «География материков и океанов»	1
68/16	Итоговое тестирование.	1

9 класс География материков и океанов. Часть 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Государства Евразии (52 ч)2		
	Европа (23 ч)	23

1/1	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1
2/2	Франция (Французская Республика).	1
3/3	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
4/4	Австрия (Австрийская Республика).	1
5/5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
6/6	Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика).	1
7/7	Италия (Итальянская Республика).	1
8/8	Греция (Греческая Республика).	1
9/9	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1
10/10	Швеция (Королевство Швеция).	1
11/11	Финляндия (Финляндская Республика).	1
12/12	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1
13/13	Чехия (Чешская Республика)	1
14/14	Словакия (Словацкая Республика).	1
15/15	Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния).	1
16/16/	Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.	1
18/18	Эстония (Эстонская Республика).	1
19/19	Латвия (Латвийская Республика).	1
20/20	Литва (Литовская Республика).	1
21/21	Белоруссия (Республика Беларусь)	1
22/22	Украина	1
23/23	Молдавия (Республика Молдова).	1
Азия (22 ч)		
24/1	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан).	1
25/2	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
26/3	Туркмения (Туркменистан).	1
27/4	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
28/5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
29/6	Юго-Западная Азия. Грузия.	1
30/7	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1
31/8	Армения (Республика Армения).	1
32/9	Турция (Турецкая Республика).	1
33/10	Ирак (Республика Ирак).	1
34/11	Иран (Исламская Республика Иран).	1
35/12	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
36/13	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	1
37/14	Восточная Азия	1
38/15	Китай (Китайская Народная Республика).	1
39/16	Монголия.	1

40/17	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
41/18	Япония.	1
42/19	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	
43/20	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
44/21	Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.	1
45/22	Тайланд.	1
46/1	Россия	1
47/2	Границы России.	1
48/3	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1
49/4	Административное деление России.	1
50/5	Столица, крупные города России.	1
51/6	Обобщающий урок по России.	1
52/7	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1
Свой край (14 ч)		
53/1	История возникновения нашего края.	1
54/2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
55/3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
54/4	Полезные ископаемые и почвы.	1
55/5	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1
56/6	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1
57/7	Животный мир нашей местности.. Красная книга. Охрана животных.. Заповедники, заказники.	1
58/8	Население нашего края (области). Национальный состав	1
59/9	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1
60/10	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1
61/11	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1
62/12	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
63/13	Наш город (поселок, деревня).	1
64/14	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1
65/15	Пр. работа На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.	1
66/16	Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	1
67/17	Обобщающее повторение.	1
68/18	Итоговое тестирование.	1