

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО  _____ Евдокимова С.В. Приказ №6 от «24» мая 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Завуч по УВР  _____ Лень И.В. Приказ №1 от «31» мая 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МКОУ «Облепихинская ООШ»  _____ Т.В. Миронова Приказ № 17 от «31» мая 2023 г. 
--	--	---

**Рабочая программа на курс**

**по предмету «География»**

**5-9 класс**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**поселок ж/д станции Облепиха, 2023 г**

## Пояснительная записка.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

### Раздел 1. Требования к уровню подготовки по данному предмету.

*Личностные результаты* обучения географии:

#### **6 класс**

Начальный курс физической географии

*Учащиеся научатся :*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **География России**

*Учащиеся научатся :*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

### **8 класс География материков и океанов.**

*Учащиеся научатся*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.  
Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
  - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения)

### **География материков и океанов**

*Учащиеся научатся:*

- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической)

- и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;  
выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **Результаты освоения курса географии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во

взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

- **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Раздел 2.

### Содержание учебного курса.

Начальный курс физической географии  
(68 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

**Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.**

**Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.**

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

**Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).**

**Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).**

**Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Зарисовка линии, сторон горизонта.**

**Схематическая зарисовка компаса.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).**

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

**Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).**

**Поверхность нашей местности («Природоведение»).**

**Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).**

**Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.**

**Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.**

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть (14 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

**Вода в природе («Природоведение»).**

**Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).**

**Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).**

**Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.**

**Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.**

Проведение опытов:

**а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;**

**б) очистка воды фильтрованием.**

**Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.**

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.  
Условные знаки плана местности.  
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.  
Условные цвета физической карты.  
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).  
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

**Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).**

**Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).**

**Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.**

**Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.**

**Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).**

**Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.**

**Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.**

**Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)**

**Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.**

### *III четверть (20 ч)*

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

**Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).**

**Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).**

**Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.**

**Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.**

**Оформление таблицы названий океанов и материков.**

**Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).**

**Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).**

**Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.**

**«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.**

**Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.**

**Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.**

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

*IV четверть (14 ч)*

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. **Межпредметные связи**

**Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).**

**Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).**

**Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.**

**Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по**

## **нашей стране.**

### **Географическая номенклатура Границы России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **7 класс**

### **География России**

**(66 ч)**

#### **I четверть (18 ч)**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **II четверть (14 ч)**

##### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.  
Животный мир.  
Пушные звери.

### III четверть (20 часов)

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

**Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),**

**Города нашей Родины («Природоведение»).**

**Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).**

**Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).**

**Использование леса («Столярное, переплетное дело»).**

**Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).**

**Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.**

**Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.**

**Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).**

**Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.**

**Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.**

Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность,

Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь *Озеро: Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## **8 класс География материков и океанов. Часть 1**

(66 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

**Сравнение размеров океанов («Математика»),**

**Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.**

**Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.**

**Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».**

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

**Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.**

**Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.**

**Изготовление простейшего макета изучаемого материка.**

III четверть (20 ч)

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).  
Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера  
Растительный и животный мир.  
Население и государства.  
Соединенные Штаты Америки.  
Канада.  
Мексика. Куба.  
Практические работы

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).** Южная Америка (11 ч)

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера.  
Растительный мир тропических лесов.  
Животный мир тропических лесов.  
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.  
Обобщающий урок. Часть света — Америка.  
Практические работы

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

*IV четверть (14 ч)*

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение  
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  
Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

**Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).**

**Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор,**

**рек, озер, обозначенных в номенклатуре.**

**Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.**

**Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.**

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## **9 класс**

География материков и океанов. Часть 2  
(66 ч)

### **Государства Евразии (52 ч)<sup>1</sup>**

I четверть (18 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

---

<sup>1</sup> Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

## Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

## Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

## Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

## Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

## 2 четверть (14 ч)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

## Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия **Грузия.**

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

## III четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

## Южная Азия

Индия (Республика Индия).

## Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  
Япония.  
Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.  
Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.  
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.  
Административное деление России.  
Столица, крупные города России.  
Обобщающий урок по России.  
Обобщающий урок по географии материков и океанов.  
Межпредметные связи

**Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).**

Практические работы

**Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.**

**Нанесение границы Европы и Азии.**

**Составление альбома «По странам и континентам».**

*IV четверть (14 ч)*

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.  
Географическое положение. Границы. Рельеф.  
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  
Полезные ископаемые и почвы.  
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.  
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

**Сезонные изменения в природе («Природоведение»).**

**История нашего края («История»).**

**Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).**

**Фольклор («Музыка»).**

**Сфера быта, национальные блюда (СБО).**

**Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

#### 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение (4 ч)</b>		
1/1	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. <b>Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.</b>	1
2/2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Практическая работа. <b>Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.</b>	1
3/3	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1
4/4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	1
<b>Ориентирование на местности (5 ч)</b>		
5/1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Практическая работа. <b>Зарисовка линии, сторон горизонта.</b>	1
6/2	Компас и правила пользования им.	1

	Практическая работа. <b>Схематическая зарисовка компаса.</b>	
7/3	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Практическая работа. <b>Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</b>	1
8/4	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	1
9/5	Практическая работа. <b>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</b>	1
<b>Формы поверхности Земли (4 ч)</b>		
10/1	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
11/2	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Практическая работа. <b>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</b>	1
12/3	Овраги, их образование.	1
13/4	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Практическая работа. <b>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</b>	1
<b>Вода на Земле (10 ч)</b>		
14/1	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
15/2	Родник, его образование	1
16/3	Колодец. Водопровод	1
17/4	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1
18/5	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
19/6	Болота, их осушение.	1
20/7	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
21/8	Острова и полуострова. Практическая работа. <b>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</b>	1
22/9	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
23/10	Практическая работа. <b>Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</b>	
<b>План и карта (9 ч)</b>		
24/1	Рисунок и план предмета.	1
25/2	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу	1

26/3	Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа. <b>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</b> <b>Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</b>	1
27/4	План класса. План школьного участка.	1
28/5	Условные знаки плана местности.	1
29/6	План и географическая карта. Основные направления на карте	1
30/7	Масштаб карты.	1
31/8	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д)	1
32/9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
<b>Земной шар (14 часов)</b>		
33/1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
34/2	Планеты.	1
35/3	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
36/4	Освоение космоса. <b>Практическая работа.</b> Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.	1
37/5	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. <b>Практическая работа.</b> <b>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</b>	1
38/6	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1
39/7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40/8	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) Практическая работа.. <b>Оформление таблицы названий океанов и материков.</b>	1
41/9	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Практическая работа. <b>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</b>	1
42/10	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
43/11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
44/12	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
45/13	Природа тропического пояса.	1
46/14	Природа умеренных и полярных поясов	1
<b>Карта России (18 ч)</b>		
47/1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1
48/2	Столица России — Москва.	1
49/3	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
50/4	Морские границы. . Океаны и моря, омывающие берега России.	1
51/5	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
52/6	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1

53/7	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами	1
58/8	Рельеф нашей страны.	1
59/9	Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.	1
60/10	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1
61/11	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.	1
62/12	Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
63/13	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
64/14	Реки Лена и Амур.	1
65/15	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1
66/16	Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами.	1
67/17	Наш край на физической карте России.	1
68/18	Повторение начального курса физической географии.	1

### 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)</b>		
1/1	Географическое положение России на карте мира.	1
2/2	Европейская и азиатская части России.	1
3/3	Административное деление России.	1
4/4	Административное деление России.	1
5/5	Разнообразие рельефа.	1
6/6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
7/7	Климат России.	1
8/8	Водные ресурсы России, их использование.	1
9/9	Население России. Народы России.	1
10/10	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11/11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
<b>Природные зоны России (55 ч)</b>		
12/1	Размещение природных зон на территории России.	1
13/2	Карта природных зон России.	1
<b>Зона арктических пустынь (5 ч)</b>		
14/3	Положение на карте.	1
15/4	Климат.	1
16/5	Растительный и животный мир.	1
17/6	Население и его основные занятия.	1
18/7	Северный морской путь.	
<b>Зона тундры (8 ч)</b>		
19/8	Положение на карте.	1

20/9	Рельеф. Полезные ископаемые.	1
21/10	Климат.	1
22/11	Водоемы тундры.	1
23/12	Растительный мир.	1
24/13	Животный мир.	1
24/14	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
25/15	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
<b>Лесная зона (18 ч)</b>		
26/1	Положение на карте.	1
27/2	Рельеф.	1
28/3	Полезные ископаемые.	1
29/4	Практическая работа. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	1
30/5	Климат.	1
31/6	Реки,	1
32/7	Озера.	1
33/8	Каналы.	1
34/9	Растительный мир.	1
35/10	Хвойные леса (тайга).	1
36/11	Смешанные и лиственные леса.	1
37/12	Животный мир.	1
38/13	<b>Практическая работа.</b> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	
39/14	Пушные звери.	1
40/15	<b>Практическая работа.</b> Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.	1
41/16	Практическая работа. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	1
42/17	Повторение по теме «Лесная зона»	1
43/18	Тестирование по теме «Лесная зона»	1
<b>Зона полупустынь и пустынь (6 ч)</b>		
44/1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
45/2	Климат. Реки	1
46/3	Растительный мир.	1
47/4	Животный мир.	1
48/5	Хозяйство. Население и его основные занятия .	1
49/6	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
<b>Зона субтропиков (2 ч)</b>		
50/7	Положение на карте.	1
51/2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.	1
<b>Высотная поясность в горах (6 ч)</b>		
52/1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
52/2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
53/3	Города и экологические проблемы Урала.	1

54/4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
55/5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
56/6	Обобщающий урок по географии России.	1
<b>Практические работы (10)</b>		
57/1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.	1
58/2	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание.	1
59/3	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	1
60/4	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	1
61/5	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	1
62/6	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	1
63/7	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.	1
64/8	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Тайга	1
65/9	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Пустыни.	1
66/10	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Субтропики	1
67/1	Обобщающее повторение	1
68/2	Итоговое тестирование	1

**8 класс География материков и океанов. Часть 1  
(66 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1
<b>Мировой океан (5 ч)</b>		
2/1	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <b>Пр.. работа Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.</b>	1
3/2	Тихий океан. Индийский океан.	1
4/3	Современное изучение Мирового океана. <b>Пр. работа Составление схемы хозяйственного использования океанов.</b>	1
5/4	<b>Пр. работа. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.</b>	1
6/3	<b>Пр. работа. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».</b>	1
<b>Материки и части света Африка (12 ч)</b>		
7/1	Географическое положение.	1
8/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1

9/3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1
10/4	Растительный мир саванн.	1
11/5	Животный мир саванн.	1
12/6	Растительный и животный мир пустынь.	1
13/7	Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания.	1
14/8	Население. Государства: Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1
15/9	Население. Государства: Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).	1
16/10	Обобщающий урок.	1
17/11	Пр. работа. <b>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.</b>	1
18/12	<b>Пр. работа</b> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).	1
<b>Австралия (8 часов)</b>		
19/1	Географическое положение.	1
20/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
21/3	Растительный мир. <b>Пр. работа: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.</b>	1
22/4	Животный мир. <b>Пр. работа: Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных</b>	1
23/5	Население.	1
24/6	Австралийский Союз.	1
25/7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
26/8	<b>Пр. работа. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.</b>	1
<b>Антарктида (6 ч)</b>		
27/1	Географическое положение. Антарктика.	1
28/2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
29/3	Разнообразие рельефа, климат.	1
30/4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
31/5	Современные исследования Антарктиды.	1
32/6	Обобщающий урок. <b>Изготовление простейшего макета изучаемого материка.</b>	1
<b>Америка (20 ч)</b>		
33/1	Открытие Америки (1 час).	1
<b>Северная Америка (8 ч)</b>		
34/1	Географическое положение.	1
35/2	Разнообразие рельефа, климат	1
36/3	Растительный и животный мир.	1
37/4	Население и государства.	1
38/5	Соединенные Штаты Америки.	1
39/6	Канада.	1
40/7	Мексика. Куба.	1

41/8	Пр.работа. <b>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.</b>	1
<b>Южная Америка (11 ч)</b>		
42/1	Географическое положение.	1
43/2	Разнообразие рельефа, климат.	1
44/3	Реки и озера.	1
45/4	Растительный мир тропических лесов.	1
46/5	Животный мир тропических лесов.	1
47/6	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
48/7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
49/8	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.	1
50/9	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1
51/10	<b>Пр.работа Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.</b>	1
52/11	<b>Пр.работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</b>	1
<b>Евразия (16 ч)</b>		
53/1	Географическое положение.	1
54/2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
55/3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <b>Пр. работа Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.</b>	1
56/4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
57/5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
58/6	Климат Евразии.	1
59/7	Реки и озера Европы.	1
60/8	Реки и озера Азии.	1
61/9	Растительный и животный мир Европы.	1
62/10	Растительный и животный мир Азии.	1
63/11	Население Евразии.	1
64/12	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
65/13	Обобщающий урок.	1
66/14	<b>Пр. работа.</b> Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией	1
67/15	Обобщающее повторение «География материков и океанов»	1
68/16	<b>Итоговое тестирование.</b>	1

### 9 класс География материков и океанов. Часть 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Государства Евразии (52 ч)2</b>		
	<b>Европа (23 ч)</b>	<b>23</b>

1/1	<b>Западная Европа</b> Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1
2/2	Франция (Французская Республика).	1
3/3	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
4/4	Австрия (Австрийская Республика).	1
5/5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
6/6	<b>Южная Европа</b> Испания. Португалия (Португальская Республика).	1
7/7	Италия (Итальянская Республика).	1
8/8	Греция (Греческая Республика).	1
9/9	<b>Северная Европа.</b> Норвегия (Королевство Норвегия).	1
10/10	Швеция (Королевство Швеция).	1
11/11	Финляндия (Финляндская Республика).	1
12/12	<b>Восточная Европа.</b> Польша (Республика Польша).	1
13/13	Чехия (Чешская Республика)	1
14/14	Словакия (Словацкая Республика).	1
15/15	Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния).	1
16/16/	Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.	1
18/18	Эстония (Эстонская Республика).	1
19/19	Латвия (Латвийская Республика).	1
20/20	Литва (Литовская Республика).	1
21/21	Белоруссия (Республика Беларусь)	1
22/22	Украина	1
23/23	Молдавия (Республика Молдова).	1
<b>Азия (22 ч)</b>		
24/1	<b>Центральная Азия</b> Казахстан (Республика Казахстан).	1
25/2	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
26/3	Туркмения (Туркменистан).	1
27/4	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
28/5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
29/6	<b>Юго-Западная Азия. Грузия.</b>	1
30/7	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1
31/8	Армения (Республика Армения).	1
32/9	Турция (Турецкая Республика).	1
33/10	Ирак (Республика Ирак).	1
34/11	Иран (Исламская Республика Иран).	1
35/12	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
36/13	<b>Южная Азия.</b> Индия (Республика Индия).	1
37/14	Восточная Азия	1
38/15	Китай (Китайская Народная Республика).	1
39/16	Монголия.	1

40/17	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
41/18	Япония.	1
42/19	<b>Юго-Восточная Азия.</b> Таиланд (Королевство Таиланд).	
43/20	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
44/21	Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.	1
45/22	Тайланд.	1
46/1	<b>Россия</b>	1
47/2	Границы России.	1
48/3	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1
49/4	Административное деление России.	1
50/5	Столица, крупные города России.	1
51/6	Обобщающий урок по России.	1
52/7	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1
<b>Свой край (14 ч)</b>		
53/1	История возникновения нашего края.	1
54/2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
55/3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
54/4	Полезные ископаемые и почвы.	1
55/5	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1
56/6	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1
57/7	Животный мир нашей местности.. Красная книга. Охрана животных.. Заповедники, заказники.	1
58/8	Население нашего края (области). Национальный состав	1
59/9	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1
60/10	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1
61/11	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1
62/12	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
63/13	Наш город (поселок, деревня).	1
64/14	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1
65/15	Пр. работа <b>На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.</b>	1
66/16	<b>Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».</b>	1
67/17	Обобщающее повторение.	1
68/18	Итоговое тестирование.	1