

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»**

| РАССМОТРЕНО                       | СОГЛАСОВАНО           | УТВЕРЖДЕНО                     |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| На ШМО учителей начальных классов | Зам. директора по УВР | Директор школы                 |
| /М.А.Мальцева                     | /И.В. Лень            | / Т.В. Миронова                |
| Протокол № от « » 2023г.          | « »августа 2023г.     | Приказ № от « »августа 2023 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Познай математику»**

Для учащихся 1-4 классов

1 год

**Разработала: Никульская Елена Владимировна**

Учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

2023 год

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Облепихинская ООШ»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МКОУ «Облепихинская ООШ»;
- Положение об организации внеурочной деятельности на начальной ступени обучения в МКОУ «Облепихинская ООШ».

### Цели и задачи

**Цель:** создать условия для интеллектуального развития детей в области математики, расширить, углубить и закрепить математические знания младших школьников.

### Задачи:

#### развивающие:

- развивать смекалку, сообразительность и кругозор;
- развивать у детей вариативное мышления, фантазию, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- повышать эрудицию в области математики;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе

#### воспитывающие:

- формировать культуру мышления;

воспитывать умение детей целенаправленно владеть волевыми усилиями;

#### обучающие:

- приобретать знания, умения и навыки по математике, содействовать умелому использованию символики и учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать интерес к математике как к учебному предмету;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием математики.

**Описание места курса в учебном плане:** программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, итого 34 часа в год. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы.

### Учащиеся должны знать/понимать:

- как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- пословицы, в которых встречаются числа;

- интересные приёмы устного счёта.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

**Личностные УУД:**

- осознавать роль математики в жизни людей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в текстах задач, таблицах, схемах;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1. Исторические сведения о математике (5ч)** Как люди учились считать. Магия чисел. Из истории цифры семь. Сказки про цифры.

**2. Числа и операции над ними (6ч)** Нахождение суммы ряда чисел. Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Математические эстафеты, цепочки. Подвижные игры.

**3. Составление и разгадывание математических ребусов (5ч)** Числовые головоломки. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

**4. Нестандартные и занимательные задачи (8ч)** Задачи на сообразительность. Табличная логика. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

**5. Геометрия вокруг нас (5ч)** Задачи, связанные с квадратом. Геометрия и счет. Математика и конструирование.

**6. Математические развлечения (5ч)** Праздник «Числа и знаки арифметических действий», «Конкурс знатоков». Математические загадки и фокусы. Задачи со спичками. Подвижные игры.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов, блоков,<br>тем          | Кол-<br>во<br>часов | Количество часов |               | Характеристика<br>деятельности<br>обучающихся  |
|---|---|---------------------|------------------|---------------|--|
|   |   |                     | Аудиторные       | Внеаудиторные |  |
| <b>1 год обучения</b>   |   | <b>33ч</b>          |                  |               |  |
| <b><i>История в математике</i></b>                              |   | <b>5</b>            | <b>3</b>         | <b>2</b>      | Изучать историю<br>счета;<br><br>Решать задачи на<br>сообразительность,<br>задачи-шутки,<br>разгадывать ребусы,<br>головоломки;<br><br>Находить в<br>окружающем мире<br>предметы, дающие<br>представление о<br>некоторых<br>геометрических<br>фигурах;<br><br>Составлять<br>собственные задачи-<br>головоломки,<br>задачи-ребусы;<br><br>Выбирать способы<br>сравнения объектов,<br>проводить<br>сравнение;<br><br>Оценивать<br>правильность<br>составления<br>числовой<br>последовательности;<br><br>Сравнивать<br>различные способы<br>вычислений,<br>выбирать удобный;<br><br>Моделировать<br>ситуации, |
| 1   | Как люди учились считать.                         | 1                   |                  | 1             |  |
| 2   | Магия чисел.                                      | 1                   | 1                |               |  |
| 3   | Из истории цифры семь. Числа в пословицах.        | 1                   | 1                |               |  |
| 4   | Сказки про цифры.                                 | 1                   | 1                |               |  |
| 5   | Чудеса в мире цифр.                               | 1                   |                  | 1             |  |
| <b><i>Числа и операции над ними</i></b>                         |   | <b>5</b>            | <b>4</b>         | <b>1</b>      |  |
| 6-7   | Нахождение суммы ряда чисел.                      | 2                   | 2                |               |  |
| 8   | Интересные приемы устного счета.                  | 1                   | 1                |               |  |
| 9   | Задачи, связанные с нумерацией.                   | 1                   | 1                |               |  |
| 10  | Математические эстафеты, цепочки. Подвижные игры. | 1                   |                  | 1             |  |
| <b><i>Составление и разгадывание математических ребусов</i></b> |   | <b>5</b>            | <b>4</b>         | <b>1</b>      |  |
| 11-12   | Числовые головоломки.                             | 2                   | 1                | 1             |  |
| 13-   | Математические                                    | 2                   | 2                |               |  |

|   |  |           |           |           |  |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 14  | ребусы.  |           |           |           | иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; |
| 15  | Составление простейших математических ребусов. | 1         | 1         |           |  |
| <b>Нестандартные и занимательные задачи</b> |  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  |  |
| 16-17                                       | Задачи на сообразительность.                   | 2         | 2         |           |  |
| 18-19                                       | Табличная логика.                              | 2         | 1         | 1         |  |
| 20-21                                       | Задачи-шутки.                                  | 2         | 1         | 1         |  |
| 22-23                                       | Комбинаторные задачи.                          | 2         | 2         |           |  |
| <b>Геометрия вокруг нас</b>                 |  | <b>5</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  |  |
| 24-25                                       | Задачи о квадрате.                             | 2         | 1         | 1         |  |
| 26-28                                       | Геометрия и счет.                              | 3         | 2         | 1         |  |
| <b>Математические развлечения</b>           |  | <b>5</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  |  |
| 29  | Праздник чисел.                                | 1         | 1         |           |  |
| 30  | Конкурс знатоков.                              | 1         | 1         |           |  |
| 31-32                                       | Математические конкурсы и фокусы.              | 2         | 1         | 1         |  |
| 33-34                                       | Задачи со спичками.<br>Подвижные игры.         | 1         | 1         | 1         |  |
| <b>Итого:</b>                               |  | <b>34</b> | <b>24</b> | <b>10</b> |  |

