

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|-----------------------|---------------------------------------|
| на ШМО учителей начальных классов | Зам. директора по УВР | Директор школы: |
| /М.А.Мальцева/ | /И.В. Лень/ | /Н.В. Городинская/ |
| Протокол № ___ от «___» августа 2018 г. | «___» августа 2018 г. | Приказ № ___ от «___» августа 2018 г. |

Рабочая программа по речевому развитию для 3 – 7 лет

Воспитатель:

Савенкова Светлана Валерьевна, первая квалификационная категория;_____

поселок ж/д станции Облепиха, 2018 г

Рабочая программа составлена по речевому развитию для дошкольников от 3 до 7 лет составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по речевому развитию

Развитие речи

Вторая младшая группа

К концу обучения дети могут:

1. Рассматривать сюжетные картинки.
2. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
3. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
5. Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средняя группа

К концу обучения дети могут:

1. Правильно произносить все звуки родного языка;
2. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
3. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
4. Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
5. Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
6. Употреблять предложения с однородными членами.

Старшая группа

К концу обучения дети могут:

1. Могут участвовать в беседе.
2. Умеют аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
3. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

4. Определяют место звука в слове.
5. Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
6. Знают 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
7. Драматизируют небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Подготовительная к школе группа
К концу обучения дети могут:**

1. Пересказывают и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
2. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
3. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
4. Различают жанры литературных произведений.
5. Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называют 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
7. Выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Раздел 2. Содержание учебной деятельности

Речевое развитие

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения

грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах

(лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с

разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Календарно-тематическое планирование
во второй младшей группе 3-4года
Развитие речи**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|--|---|------------------|
| «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» – 3 часа | | |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Чтение РНС «Кот, петух и лиса» | 1 |
| 3 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | 1 |
| «Осень» - 3ч. | | |
| 4 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 1 |
| 5 | Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» | 1 |
| 6 | Звуковая культура речи: звук <i>у</i> | 1 |
| «Я и моя семья» -1ч. | | |
| 7 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) | 1 |
| «Мой дом, мой город» -4ч | | |
| 8 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | 1 |
| 9 | Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» | 1 |
| 10 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | 1 |
| 11 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | 1 |
| «Новогодний праздник» -6ч. | | |
| 12 | Звуковая культура речи: звук <i>и</i> | 1 |
| 13 | Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) | 1 |
| 14 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | 1 |
| 15 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | 1 |
| 16 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | 1 |
| 17 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | 1 |
| «Зима» -4ч. | | |
| 18 | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» | 1 |
| 19 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | 1 |
| 20 | Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | 1 |
| 21 | Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» | 1 |
| «День Защитника Отечества» -3ч | | |
| 22 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 23 | Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> | 1 |
| 24 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | 1 |
| «8Марта» -2ч | | |
| 25 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
| 26 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» | 1 |
| «Знакомство с народной культурой и традициями»-3ч | | |
| 27 | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> | 1 |
| 28 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 1 |
| 29 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | 1 |
| «Весна» -4ч | | |
| 30 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | 1 |
| 31 | Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> | 1 |
| 32 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | 1 |
| 33 | Звуковая культура речи: звук <i>с</i> | 1 |
| «Лето»- 5ч | | |
| 34 | Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина | 1 |
| 35 | Звуковая культура речи.- звук <i>з</i> | 1 |
| 36 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | 1 |
| 37 | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
| | Всего: | 38 |

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе 4-5лет
Развитие речи**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| «День знаний»-3ч. | | |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | 1 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . | 1 |
| «Осень»- 4ч | | |
| 4 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» | 1 |
| 5 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | 1 |
| 6 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 |
| 7 | Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> . | 1 |
| «Я в мире человек»-3ч | | |
| 8 | Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень». | 1 |
| 9 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. | 1 |
| 10 | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 |
| « Мой город, моя страна» -2ч | | |
| 11 | Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> . | 1 |
| 12 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | 1 |
| «Новогодний праздник»-6ч | | |
| 13 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | 1 |
| 14 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | 1 |
| 15 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | 1 |
| 16 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 |
| 17 | Звуковая культура речи : звук <i>Ш</i> . | 1 |
| 18 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | 1 |
| «Зима» -4ч. | | |
| 19 | Звуковая культура речи : звук <i>Ж</i> . | 1 |
| 20 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | 1 |
| 21 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | 1 |
| 22 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | 1 |
| «День защитника Отечества»- 3ч | | |
| 23 | Звуковая культура речи : звук <i>Ч</i> . | 1 |
| 24 | Составление рассказов по картине «На полянке». | 1 |
| 25 | «Урок вежливости» | 1 |

| «8Марта» -2ч | | |
|--|---|----|
| 26 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | 1 |
| 27 | Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. | 1 |
| «Знакомство с народной культурой и традициями»-2ч | | |
| 28 | Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 29 | Составление рассказов по картине. | 1 |
| День Победы»-2ч | | |
| 30 | Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». | 1 |
| 31 | Звуковая культура речи : звук Л-Ль. | 1 |
| «Весна» -4ч | | |
| 32 | Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками . | 1 |
| 33 | Заучивание стихотворений. | 1 |
| 34 | День Победы. | 1 |
| 35 | Звуковая культура речи : звук Р-РЬ. | 1 |
| «Лето» - 3ч. | | |
| 36 | «Прощаемся с подготовишками» | 1 |
| 37 | Литературный калейдоскоп. | 1 |
| 38 | Мониторинг | 1 |
| | Всего: | 38 |

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе 5-6 лет
Развитие речи**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| «День знаний»-5ч | | |
| 1-2 | Мониторинг | 2 |
| 3 | Мы – воспитанники старшей группы. | 1 |
| 4 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»... | 1 |
| 5 | Пересказ сказки «Заяц-хвостун» | 1 |
| «Осень»-6ч. | | |
| 6 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i> . | 1 |
| 7 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 1 |
| 8 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | 1 |
| 9 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | 1 |
| 10 | Веселые рассказы Н. Носова. | 1 |
| 11 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | 1 |
| «Я вырасту здоровым»-4ч. | | |
| 12 | Учимся вежливости. | 1 |
| 13 | Обучение рассказыванию: описание кукол | 1 |
| 14 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> . | 1 |
| 15 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | 1 |
| «День народного единства»-8ч | | |
| 16 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | 1 |
| 17 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | 1 |
| 18 | Литературный калейдоскоп. | 1 |
| 19 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». | 1 |
| 20 | Рассказывание по картине. | 1 |
| 21 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | 1 |
| 22 | Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> . | 1 |
| 23 | Обучение рассказыванию. | 1 |
| «Новый год»- 12ч | | |
| 24 | Завершение работы над сказкой «Айога» | 1 |
| 25 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | 1 |
| 26 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | 1 |
| 27 | Чтение стихотворений о зиме | 1 |
| 28 | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | 1 |
| 29 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 |
| 30 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> | 1 |
| 31 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 |
| 32 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 33 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» | 1 |
| 34 | Дидактические игры со словами. | 1 |
| 35 | Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» | 1 |
| «Зима» -8ч. | | |
| 36 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | 1 |
| 37 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 1 |
| 38 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | 1 |
| 39 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. | 1 |
| 40 | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | 1 |
| 41 | Заучивание стихотворение «Детство» И.Сурикова» | 1 |
| 42 | Обучение рассказыванию. Дид.упр.»Что это?» | 1 |
| 43 | Беседа на тему "О друзьях и дружбе" | 1 |
| «День защитника Отечества» -6ч | | |
| 44 | Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" | 1 |
| 45 | Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" | 1 |
| 46 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. | 1 |
| 47 | Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" | 1 |
| 48 | Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" | 1 |
| 49 | Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" | 1 |
| «Международный женский день» -4ч | | |
| 50 | Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." | 1 |
| 51 | Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" | 1 |
| 52 | Составление рассказа по картинкам "Купили щенка". | 1 |
| 53 | Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." | 1 |
| «Народная культура и традиции»-6ч | | |
| 54 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" | 1 |
| 55 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". | 1 |
| 56 | Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" | 1 |
| 57 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" | 1 |
| 58 | Чтение сказки "Сивка-Бурка" | 1 |
| 59 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. | 1 |
| «Весна» -4ч | | |
| 60 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово". | 1 |
| 61 | Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм". | 1 |
| 62 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." | 1 |
| 63 | Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) | 1 |
| «День Победы» - 6ч | | |
| 64 | Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" | 1 |
| 65 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | 1 |
| 66 | Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" | 1 |
| 67 | Литературный калейдоскоп | 1 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| 68 | Обучение рассказыванию по картинкам | 1 |
| 69 | Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". | 1 |
| «Лето»-7ч. | | |
| 70 | Лексические упражнения | 1 |
| 71 | Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" | 1 |
| 72 | Звуковая культура речи (проверочное) | 1 |
| 73 | Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" | 1 |
| 74 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 75-76 | Мониторинг | 2 |
| | Всего: | 76 |

**Календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе 6-7лет
Развитие речи**

| №п/п | Тема занятия | Количество во часов |
|--|--|---------------------------|
| «День знаний» - 5ч | | |
| 1 | Мониторинг | 1 |
| 2 | Мониторинг | 1 |
| 3 | «Подготовишки» | 1 |
| 4 | «Летние истории» | 1 |
| 5. | Звуковая культура речи(проверочное) | 1 |
| «Осень»-6ч | | |
| 6 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 7 | «Зачем нужны стихи?» | 1 |
| 8 | Пересказ сказки «Как осел петъ перестал» Дж.Родари | 1 |
| 9 | Работа с сюжетной картиной | 1 |
| 10 | Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине | 1 |
| 11 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| «Мой город, моя страна, моя планета»-4ч | | |
| 12 | Заучивание стихотворения «Ласточки пропали»,А.Фета | 1 |
| 13 | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 14 | Русские народные сказки | 1 |
| 15 | «Вот такая история!» | 1 |
| «День народного единства»-8ч | | |
| 16 | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» | 1 |
| 17 | «На лесной поляне» | 1 |
| 18 | «Небылицы-перевертыши» | 1 |
| 19 | «Сегодня так светло кругом!» | 1 |
| 20 | «Осенние мотивы» | 1 |
| 21 | Звуковая культура речи. Работа над предложением | 1 |
| 22 | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | 1 |
| 23 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| «Новый год» -12ч | | |
| 24 | Чтение сказки К.Паустовский «Теплый хлеб» | 1 |
| 25 | «Подводный мир» | 1 |
| 26 | Заучивание стихотворения А.Фета» Мама! Глянь-ка из окошка» | 1 |
| 27 | Работа с сюжетной картиной | 1 |
| 28 | Лексические игры | 1 |
| 29 | Работа с иллюстративными изданиями сказок | 1 |
| 30 | Звуковая культура речи | 1 |
| 31 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого»Прыжок» | 1 |
| 32 | «Тяпа и Топ сварили компот» | 1 |
| 33 | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | 1 |
| 34 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 35 | С.Маршак «Тае т месяц молодой» | 1 |
| «Зима» -8ч | | |

| | | |
|---|---|----|
| 36 | Звуковая культура речи | 1 |
| 37 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 38 | «Новогодние встречи» | 1 |
| 39 | Произведения Н.Носова | 1 |
| 40 | Творческие рассказы детей | 1 |
| 41 | «Здравствуй, гостя- зима!» | 1 |
| 42 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 43 | Сказка С.Маршак «Двенадцать месяцев» | 1 |
| «День защитника Отечества» -6ч | | |
| 44 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | 1 |
| 45 | Звуковая культура речи | 1 |
| 46 | Работа по сюжетной картине | 1 |
| 47 | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 |
| 48 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 49 | Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант» | 1 |
| «Международный женский день» -4ч | | |
| 50 | Чтение рассказа Е Воробьева «Обрывок провода» | 1 |
| 51 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 52 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | 1 |
| 53 | Звуковая культура речи | 1 |
| «Народная культура и традиции» -6ч | | |
| 54 | Чтение сказки В. Даля «Старик-Годовик» | 1 |
| 55 | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» | 1 |
| 56 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 57 | «Весна идет, весне дорогу!» | 1 |
| 58 | «Лохматые и крылатые | 1 |
| 59 | Чтение былины «Садко» | 1 |
| «Весна» 4ч | | |
| 60 | Чтение сказки «Снегурочка» | 1 |
| 61 | Лексико – грамматические упражнения | 1 |
| 62 | Сочиняем сказку про Золушку | 1 |
| 63 | Рассказы по картинкам | 1 |
| «День Победы» -6ч | | |
| 64 | Звуковая культура речи | 1 |
| 65 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | 1 |
| 66 | Сказки Г.Х.Андерсена | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» | 1 |
| 69 | Звуковая культура речи | 1 |
| « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» - 7ч | | |
| 70 | Весенние стихи | 1 |
| 71 | Чтение рассказа В.Бианки «Май» | 1 |
| 72 | Лексико – грамматические упражнения | 1 |
| 73 | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | 1 |
| 74 | Повторение | 1 |
| 75-76 | Мониторинг | 2 |
| | Всего | 76 |