

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 1 марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ «Облепихинская ООШ»
приказ №127 от 1 марта 2023г.



Миронова Т.В.

РЕГЛАМЕНТ

ШКОЛЬНОЙ АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ

РЕГЛАМЕНТ

школьной антибуллинговой политики

1. Общие положения.

1.1. Настоящий регламент школьной антибуллинговой политики (далее - Регламент) разработан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Уставом школы.

1.2. Регламент устанавливает нормы поведения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников образовательной организации, исключаящие:

- унижение достоинства человека любыми способами (высказывания, действия, жесты, мимика, распространение информации любого рода, порочащей честь и достоинство гражданина, дискриминация любого рода),
- лишение и (или) нарушение его общечеловеческих прав,
- применение психического и физического насилия любого рода в любых проявлениях.

1.3. Регламент действует во время учебных занятий, перемен, внеурочных и воспитательных мероприятий, проводимых школой, а также за пределами школы.

1.4. Цель настоящего Регламента – создание в школе благоприятной атмосферы, вербальной и невербальной коммуникации, основанной на уважении к личности человека, обстановки, способствующей психологическому комфорту, физической и эмоциональной безопасности образовательной среды.

2. Маркеры буллингового (агрессивного) поведения.

2.1. Настоящий Регламент признаёт буллинговым любое агрессивное, негативное, отклоняющееся от социальной нормы поведение в отношении кого-бы то ни было, осуществляющееся умышленно.

2.2. Проявления буллингового поведения, фиксируемые школьными практиками: **НАМЕРЕННОЕ НЕОДНОКРАТНОЕ** нарушение дисциплины, выражающееся вербально или невербально - оскорбительные клички, недоброжелательные, уничижительные интонации, двусмысленности намеки по поводу внешности, успеваемости, национальности, вероисповедания, здоровья, особенностей голоса и речи; подстрекательство на асоциальные поступки; анонимные телефонные звонки, распространение слухов, сплетен; организация заговоров, бойкотов; использование сквернословия; кибербуллинг (оскорбление в социальных сетях (видео, фото), оскорбительные, запугивающие SMS, MMS и др.); оскорбительные записки, надписи, рисунки, подписи под рисунками в учебниках, книгах; двусмысленные рисунки, граффити; вымогательство; причинение вреда личному имуществу и его использование без разрешения хозяина; изоляция человека в закрытом тёмном помещении и т. п.

3. Предупреждение буллингового поведения.

3.1. Согласно настоящему Регламенту все участники образовательной деятельности в пределах своей компетенции должны способствовать предупреждению буллингового поведения, активно препятствовать существованию, распространению, подстрекательству к буллинговому поведению, выполнять обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении (приложение №1).

3.2. Ответственность за создание условий, препятствующих буллингу, безопасной образовательной среды для обучающихся лежит на сотрудниках школы и заключается в исполнении комплекса мер по предупреждению буллинга (приложение №2).

3.3. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги и сотрудники образовательной организации несут ответственность за исходящее от них буллингское поведение согласно действующему законодательству.

3.4. Все участники образовательной деятельности в соответствии с настоящим регламентом обязуются пресекать любые попытки буллингского поведения любыми законными и безопасными для себя способами (сообщение взрослому, находящему поблизости о буллингском поведении в отношении себя или других, придание огласке любых проявлений буллинга, культивирование нетерпимого отношения к любым проявлениям буллингского поведения, защита (по возможности) человека, ставшего жертвой буллинга).

3.5. В начале каждого учебного года классный руководитель организует тематический классный час, родительское собрание, итогом которых является подписание ознакомления с Регламентом и разъяснение последствий буллингского поведения для обучающихся разного возраста.

3.6. В начале каждого учебного года осуществляется ознакомление педагогов и сотрудников школы с Регламентом школьной антибуллингской политики и разъяснение последствий буллингского поведения.

4. Последствия буллингского поведения.

4.1. Принимаемые меры в случае буллингского поведения обучающихся в возрасте до 14 лет имеют следующие этапы:

1-й этап. Направление на процедуру восстановительной медиации с последующим контролем поведения со стороны классного руководителя в течение 2-х месяцев.

2 этап. Рассмотрение всех случаев проявления буллинга любого рода в отношении кого-бы то ни было на совете профилактики школы, возможно в присутствии инспектора ОПДН ОМВД.

3 этап. При отказе от участия в процедуре медиации или отсутствии результатов медиационной сессии постановка на внутришкольный учет (ходатайство о поставке на учет ОПДН в зависимости от тяжести причиненного эмоционального или физического вреда).

4.2. Принимаемые меры в случае буллингского поведения обучающихся в возрасте старше 14 лет, сотрудников школы, родителей (законных представителей) и других взрослых регламентируются уголовным кодексом и кодексом об административных правонарушениях.

**Обязательные правила профилактики буллинга
для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении.**

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с "агрессором" буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с "жертвой" буллинга.

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

**Универсальный алгоритм действий любого члена школьного сообщества:
конкретные действия, которые должен быть готов осуществить ЛЮБОЙ сотрудник
образовательной организации**

Если травля **ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС**:

- Необходимо защитить жертву, т.е. остановить действия агрессора.
- Самое важное — обратить, в первую очередь, внимание на жертву, на то, что ребенок чувствует в данной ситуации, а не выдать дисциплинарное взыскание агрессору. Почему это важно? Тем самым вы переключаете внимание свидетелей с действий агрессора на состояние жертвы, усиливая ее позицию. Постепенно роли меняются: те, кто изначально поддерживали травлю, перемещаются в группу нейтральных или «против травли». Внимание к жертве не означает отсутствия последствий для агрессора, но они не являются в данном случае ключевым моментом воздействия.

Если у Вас **ЕСТЬ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ**, что какого-то конкретного ребенка травят:

- Сообщите Ваше предположение его/ее классному руководителю, психологической службе или инициативной группе по работе с травлей.
- Если Вы общаетесь с родителями этого ребенка — сообщите свое предположение им.
- Собирайте информацию и передавайте ее психологической службе.

**ПОМНИТЕ, ЧТО ЧЕМ РАНЬШЕ ПРОИЗОЙДЕТ ВМЕШАТЕЛЬСТВО,
ТЕМ МЕНЬШЕ ВРЕДА БУДЕТ НАНЕСЕНО ЖЕРТВЕ**

Комплекс мер по предупреждению буллинга

Перечень мер	Ответственный сотрудник школы
Разработка регламента школьной антибуллинговой политики, ознакомление с регламентом всех участников образовательных отношений.	Зам.директора по ВР
Обучение социально-психологической службы координации мероприятий по противодействию буллинга.	Зам.директора по ВР
Обучение персонала школы навыкам, направленным на профилактику буллинга. Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями буллинга.	Зам.директора по ВР педагог-психолог
Диагностика психоэмоциональной среды в классных коллективах	Классные руководители, педагог-психолог
Оценка распространенности буллинга (анкетирование; личная беседа с учеником; наблюдение)	Классные руководители, педагог-психолог
Отслеживание инцидентов буллинга в школе, анализ случаев.	Педагог-психолог
Мониторинг случаев буллинга в социальных сетях.	Классные руководители, педагог-психолог
Обсуждение в рамках классных часов вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы.	Классные руководители
Обсуждение на классных часах правил поведения в классе и школе. Фактическая разработка школьных правил, обсуждение их с учениками и демонстрация на стенах класса, школы является, как важного инструмента для профилактики школьной травли и для выстраивания работы с конкретным случаем. Пример школьных правил, касающихся неприятия травли в школе. Я помогаю своей школе быть свободной от травли, потому что: 1. Я отношусь к другим так, как хочу, чтобы относились ко мне. 2. Если я вижу, что кого-то травят — я не молчу и говорю об этом. 3. Я уважаю различия в людях и признаю право каждого иметь свои ценности. 4. Я стараюсь быть дружелюбным по отношению к окружающим.	Классные руководители
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся.	Классные руководители
Создание в классе группы «управления гневом» для наиболее агрессивных учащихся, группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качестве жертвы.	Классные руководители
Проведение конкурса антибуллинговых плакатов.	Классные руководители
Проведение групповых занятий на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Рассмотрение незамедлительное и последовательное ситуаций буллинга в школе.	СПС, классные руководители

Психолого-педагогическая работа с «жертвами» буллинга, с «агрессором» буллинга.	СПС, классные руководители
Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактика асоциального поведения школьников.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
«Дежурство» учителей в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно.	СПС
Создание и распространение информационных материалов по противодействию буллинга, в том числе в сети Интернет.	Педагог-психолог, социальный педагог
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам предупреждения буллинга (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги и др.)	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

Обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении.

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с "агрессором" буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с "жертвой" буллинга.

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

**Универсальный алгоритм действий любого члена школьного сообщества:
конкретные действия, которые должен быть готов осуществить ЛЮБОЙ сотрудник
образовательной организации**

Если травля ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС:

- Необходимо защитить жертву, т.е. остановить действия агрессора.
- Самое важное — обратить, в первую очередь, внимание на жертву, на то, что ребенок чувствует в данной ситуации, а не выдать дисциплинарное взыскание агрессору. Почему это важно? Тем самым вы переключаете внимание свидетелей с действий агрессора на состояние жертвы, усиливая ее позицию. Постепенно роли меняются: те, кто изначально поддерживали травлю, перемещаются в группу нейтральных или «против травли». Внимание к жертве не означает отсутствия последствий для агрессора, но они не являются в данном случае ключевым моментом воздействия.

Если у Вас ЕСТЬ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, что какого-то конкретного ребенка травят:

- Сообщите Ваше предположение его/ее классному руководителю, психологической службе или инициативной группе по работе с травлей.
- Если Вы общаетесь с родителями этого ребенка — сообщите свое предположение им.
- Собирайте информацию и передавайте ее психологической службе.

**ПОМНИТЕ, ЧТО ЧЕМ РАНЬШЕ ПРОИЗОЙДЕТ ВМЕШАТЕЛЬСТВО,
ТЕМ МЕНЬШЕ ВРЕДА БУДЕТ НАНЕСЕНО ЖЕРТВЕ**